**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej   
nr 88 im. Poznańskich Koziołków w Poznaniu**



**wrzesień 2021**

SPIS TREŚCI

1. Wstęp 3
2. Podstawy prawne 5
3. Oczekiwania Rodziców, Uczniów i Nauczycieli wobec siebie 6
4. Model Absolwenta Szkoły Podstawowej nr 88 w Poznaniu 8
5. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące 9
6. Strategia wychowawczo – profilaktyczna Szkoły 11
7. Strategia ewaluacyjna programu 25

I. Wstęp

Program wychowawczo – profilaktyczny powstał na bazie współpracy i wzajemnie wyrażonych oczekiwań Rodziców, Pracowników Szkoły i Uczniów.

Nadrzędnym celem podejmowanych przez Szkołę działań wychowawczych wobec uczniów jest wspieranie ich w rozwoju tak, aby mogli osiągnąć pełną dojrzałość fizyczną, intelektualną, emocjonalną, społeczną i duchową.

Działania profilaktyczne Szkoły pełnią rolę uzupełniająca wobec wychowania i są z nim nierozerwalne. Poprzez wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu Szkoła wyposaża go w narzędzia,   
których użycie doprowadzi ucznia do szeroko pojmowanego sukcesu.

Realizowane oddziaływania odbywają się w zgodzie i we współpracy z Rodziną Ucznia,   
bazując na podstawowych celach polityki edukacyjnej Rzeczpospolitej Polskiej.

Misją naszej Szkoły jest ukierunkowanie rozwoju ucznia ku **wartościom szacunku, tolerancji, patriotyzmu, uczciwości i przyjaźni**. Nasze cele priorytetowe to:

* opieka nad biologicznym i psychicznym rozwojem wychowanków
* pomoc w hierarchizowaniu wartości
* pomoc w odnajdywaniu swojego miejsca w:

- rodzinie,

- grupie koleżeńskiej,

- społeczności szerszej: lokalnej, regionalnej i narodowej

* uwrażliwienie na potrzeby drugiego człowieka poprzez zachęcanie do proaktywnych postaw i działalności charytatywnej
* wyposażenie ucznia w podstawowe umiejętności z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa, w tym z zakresu udzielania pierwszej pomocy
* umożliwienie adaptacji dzieci innej narodowości w szkole.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas, między innymi podczas godzin z wychowawcą, we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną, pozostałymi pracownikami szkoły oraz we współpracy z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym.

**Przy opracowywaniu programu wychowawczo – profilaktycznego uwzględniono** obowiązujące akty prawne, dotychczasowe doświadczenia szkoły, wnioski   
z przeprowadzonych ewaluacji i badań oraz warunki środowiska lokalnego.

Komplementarnym narzędziem dla naszego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest **System Wzmocnień Pozytywnych Zachowań,** stanowiący załącznik nr 1.

II. Podstawy prawne

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
* Konwencja o Prawach Dziecka
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe
* Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 25 marca 2016r.
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii, z późniejszymi zmianami
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego   
  dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,  
  z późniejszymi zmianami
* Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, z późniejszymi zmianami
* Rozporządzenie MEN z dnia 3 kwietnia 2019r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół, z późniejszymi zmianami
* Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji   
  i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
* Statut Szkoły

III. Oczekiwania Rodziców, Uczniów i Nauczycieli wobec siebie

Poniższe tezy zostały opracowane na podstawie ankiet, dyskusji z Samorządem Uczniowskim, warsztatów i indywidualnych rozmów z Rodzicami i Uczniami.

1. **Rodzice oczekują, że Szkoła będzie kierować się w swojej pracy następującymi wartościami:** bezpieczeństwo, odpowiedzialność, prawda, tolerancja, akceptacja, wiedza, kultura osobista i kultura słowa, uczciwość i szczerość, szacunek, patriotyzm, sprawiedliwość, odwaga, empatia.

**Oczekują od Szkoły:** wychowania zgodnego z przyjętym systemem wartości, uwzględniania ich woli w różnych aspektach wychowania, rozwoju intelektualnego swoich dzieci, kształtowania adekwatnego poczucia wartości uczniów, zapewnienia im bezpieczeństwa, otoczenia opieką ucznia – obcokrajowca, rozwoju zainteresowań, wychowania zgodnego z przyjętym systemem wartości.

1. **Rodzice oczekują, że szkoła będzie kształtować następujące postawy:** wysoka kultura osobista, szacunek dla dorosłych i rówieśników, tolerancja, uczciwość, obowiązkowość, koleżeńskość, kreatywność.
2. **Uczniowie oczekują od Szkoły:** miłej i serdecznej atmosfery w klasie stwarzanej przez życzliwych im nauczycieli, ciekawego prowadzenia zajęć, właściwego stosunku nauczycieli do uczniów, sprawiedliwego systemu oceniania, szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych,
3. **Nauczyciele oczekują od swoich wychowanków:** wyzbycia się wszelkiej agresji, zarówno słownej jak i fizycznej, otwartej postawy i chęci do poznawania świata, systematycznego uczęszczania na zajęcia.
4. **Nauczyciele oczekują od Rodziców (Opiekunów):** wsparcia w procesie wychowawczym i dydaktycznym, współpracy i regularnego kontaktu z nauczycielami i wychowawcami, rozwiązywania trudnych problemów w atmosferze współpracy   
   i życzliwości, szczerości i otwartości we wzajemnych kontaktach, wiary w dobre intencje Szkoły i nauczycieli.
5. **Uczniowie i ich Rodzice** oczekują szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych. Szkoła obiecuje, że będzie je organizować w miarę swoich możliwości kadrowych, finansowych i lokalowych. Ponadto Rodzice oczekują nagradzania szczególnych osiągnięć dzieci. Preferują takie formy jak: dyplomy, nagrody rzeczowe (książki, przybory szkolne, pomoce naukowe, naklejki),pochwały ustne i wyróżnienia wobec klasy i szkoły, pochwały na piśmie, wysokie oceny z zachowania, wyróżnienie   
   w programie „Klasa na Medal”.
6. **Rodzice i Uczniowie**  uważają, że należy wyciągać konsekwencje wobec wychowanków, gdy w oczywisty sposób nie spełniają słusznych wymagań Szkoły.

**Szczególnie** powinny podlegać karze takie zachowania jak: agresja fizyczna i słowna, kradzieże i wymuszenia, stosowanie używek, niekulturalne zachowanie.

1. **Rodzice** oczekują, że wycieczki organizowane przez Szkołę – oprócz niewątpliwego charakteru rekreacyjnego i integracyjnego – będą niosły walor poznawczy   
   i krajoznawczy i zawierać będą elementy wychowania patriotycznego.

IV. Model Absolwenta Szkoły Podstawowej nr 88 w Poznaniu

|  |  |
| --- | --- |
| **Realizując wychowawcze, profilaktyczne i dydaktyczne zadania Szkoły dążymy  do tego, by nasz absolwent:** | |
| **w sferze  fizycznej:** | * znał i stosował zasady zdrowego stylu życia, dbał o zdrowie własne i innych * kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieniczne * troszczył się o swój wygląd, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu  i miejsca * bezpiecznie poruszał się po drogach * był aktywny fizycznie – zgodnie z własnymi możliwościami i zainteresowaniami |
| **w sferze  emocjonalnej:** | * starał się właściwie wyrażać swoje emocje * dokonywał właściwej samooceny * starał się być wrażliwym na potrzeby drugiego człowieka i reagował na krzywdę * dążył do pokojowego rozwiązywania konfliktów |
| **w sferze**  **intelektualnej:** | * sprawnie posługiwał się językiem polskim * potrafił selektywnie korzystać z różnych źródeł informacji * potrafił analizować docierające do niego informacje, był krytyczny wobec programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy * potrafił bezpiecznie korzystać z nowoczesnych technologii i Internetu * był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie twórczo i krytycznie * pracował nad rozwojem swojego intelektu * zdobył podstawowe sprawności i umiejętności w zakresie języków obcych |
| **w sferze**  **społecznej:** | * znał podstawowe formy grzecznościowe i stosował je w różnych sytuacjach życiowych * był odpowiedzialny, prawy i uczciwy * wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, * starał się przewidzieć skutki swoich działań i był gotów ponieść konsekwencje swoich czynów * posiadał wystarczające umiejętności współpracy w grupie * szanował siebie i innych, własność swoją i cudzą * był tolerancyjny, akceptował różnorodność i odmienność * potrafił budować i utrzymywać przyjazne relacje z rówieśnikami |
| **w sferze**  **duchowej**  **i kulturowej:** | * uczestniczył w rożnych formach kultury, był przygotowany do odbioru mass mediów * posiadał odpowiedni zasób wiedzy o własnym kraju i współczesnym świecie * szanował tradycje, symbole narodowe i religijne * poznawał i szanował własne dziedzictwo kulturowe i historyczne * znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów * stosował się do zasad ekologii, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia |

V. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące

**V.I. Przyczyny zachowań dysfunkcjonalnych – czynniki ryzyka**

Aby chronić ucznia przed zagrożeniami i zapobiegać jego negatywnym zachowaniom, należy poznać przede wszystkim motywy tych zachowań. Na podstawie naszych obserwacji wnioskujemy, że przyczyną niepokojących nas zachowań uczniów są najczęściej   
(tzw. czynniki ryzyka):

|  |  |
| --- | --- |
| **Rodzaj zachowania  dysfunkcjonalnego** | **Czynniki ryzyka** |
| łamanie dyscypliny  szkolnej | * nieadekwatna ekspresja gniewu * bliskie kontakty z dysfunkcjonalnym środowiskiem rówieśniczym * niekonsekwentna lub nieskuteczna dyscyplina w rodzinie * rodzicielskie wzorce zachowań dysfunkcjonalnych * niskie osiągnięcia szkolne * nieprawidłowe relacje między nauczycielem i uczniem, |
| agresja rówieśnicza | * negatywne wzorce, również w mediach * sposób na odreagowanie stresu i „załatwienie sprawy” * chęć dominowania, zaistnienia w grupie * nieumiejętność radzenia sobie z problemami * bliskie relacje z dysfunkcjonalnym środowiskiem rówieśniczym * wiara w skuteczność stosowania siły i agresji * ubóstwo * brak dojrzałych więzi w rodzinie |
| niska motywacja do nauki | * wcześniejsze niepowodzenia szkolne * specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu * obniżone możliwości intelektualne * problemy z koncentracją uwagi * nadpobudliwość psychoruchowa * niedostosowanie wymagań do możliwości psychofizycznych ucznia * brak stymulacji ze strony rodziny * niskie zainteresowanie rodziców postępami w nauce ich dzieci * osoba nauczyciela * negatywny wpływ grupy rówieśniczej |
| niestabilne kontakty  społeczne | * lękliwość i agresywność * obniżona odporność na stres i łatwość ulegania frustracji * niska samoocena * niepowodzenia szkolne * nadpobudliwość psychoruchowa * jakość kontaktów w rodzinie * niski poziom umiejętności prospołecznych |
| niedostateczny poziom kultury osobistej,  wulgaryzmy | * obyczaj środowiskowy * wzorce wyniesione z domu * wyraz buntu * wzorce w mediach * złe relacje nauczyciel-uczeń * brak reakcji nauczycieli i innych dorosłych * ubóstwo językowe * bliskie relacje z dysfunkcjonalnym środowiskiem rówieśniczym * kryzys wartości w życiu społecznym |

**V.II. Czynniki chroniące**

W swoich działaniach profilaktycznych skupimy się na wzmacnianiu poniższych czynników chroniących uczniów przed zachowaniami ryzykownymi.

|  |  |
| --- | --- |
| **Rodzaj zachowania dysfunkcjonalnego** | **Czynniki chroniące** |
| łamanie dyscypliny  szkolnej | * jasne zasady zachowania, pozytywne oddziaływania rówieśnicze * osobowe traktowanie ucznia * dobre relacje między nauczycielami i uczniami * współpracujący nauczyciele * konsekwentna dyscyplina w rodzinie * wspólny front działań rodziców i nauczycieli |
| agresja rówieśnicza | * rodzicielska kontrola zachowania dzieci * dojrzałe więzi w rodzinie * zero tolerancji dla zachowań przemocowych * system pomocy i wsparcia dla ofiar i sprawców przemocy * uczenie odpowiedzialności za swoje zachowanie * rozwijanie wzorców zachowań wolnych od przemocy * usprawnianie umiejętności porozumiewania się |
| niska motywacja do nauki | * docenianie osiągnięć szkolnych * zaangażowanie w grupowe zajęcia pozalekcyjne * współdziałanie z rodzicami * udział w zajęciach wspomagających * udział w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych * dostosowanie wymagań do możliwości psychofizycznych ucznia na podstawie zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i innych poradni specjalistycznych |
| niestabilne kontakty  społeczne | * zachowania prospołeczne * silne i pozytywne więzi rodzinne * pozytywna aktywność społeczna * zaangażowanie w działanie samorządu uczniowskiego * udział w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno– społeczne |
| niska kultura osobista,  wulgaryzmy | * wpojenie konwencjonalnych wartości * jasne zasady zachowania * zaangażowanie rodziców w życie dzieci * wsparcie ze strony grupy preferującej konwencjonalne wartości i zasady zachowania * promowanie kulturalnie zachowujących się uczniów * współdziałanie z lokalną społecznością |

VI. Strategia wychowawczo – profilaktyczna szkoły

Dzięki podjętej analizie dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, przy uwzględnieniu oczekiwań wszystkich stron społeczności szkolnej   
oraz po analizie posiadanych środków, zasobów i możliwości skonstruowaliśmy strategię wychowawczo - profilaktyczną szkoły.

**VI.I. Główne zadania wychowania i profilaktyki**

Uwzględniając zaplanowane cele oraz szanse i zagrożenia, uważamy, że strategia wychowawczo – profilaktyczna szkoły powinna być zorientowana w szczególności na:

* kształtowanie postaw prozdrowotnych,
* kształtowanie postaw tolerancji i wzajemnego szacunku,
* wdrażanie do przestrzegania zasad zdrowego stylu życia,
* kształtowanie właściwych postaw społecznych (pomoc w odnajdowaniu swojego miejsca w rodzinie, grupie koleżeńskiej, szerszej społeczności: lokalnej, regionalnej   
  i narodowej,
* pomoc w hierarchizowaniu wartości (wdrażanie do przestrzegania norm, modelowanie zachowań),
* wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów poprzez kształtowanie odpowiednich postaw   
  i umiejętności,
* kształtowanie proaktywnych i obywatelskich postaw.

**VI.II. Treści i formy działań wychowawczych i profilaktycznych**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH I – III**  **PODCZAS ZAJĘĆ EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ, JĘZYKA ANGIELSKIEGO, ZAJĘĆ KOMPUTEROWYCH, RELIGII**  **ORAZ INNYCH WYDARZEŃ, ŚWIĄT I WYCIECZEK** | | | |
| **Obszar** | **Zadania** | **Formy i sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| **Zdrowie**  edukacja zdrowotna | * zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania  środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia * zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej * przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym * kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie * rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku * kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego * uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin * kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki * kształtowanie właściwych postaw wobec środowiska  w kontekście zachowań ekologicznych | * włączanie dzieci w organizację i uczestnictwo  w zajęciach; aktywny udział w:   akcji „Śniadanie daje moc”, Światowym Dniu Zdrowia, Dniu Ziemi, rozgrywkach sportowych, konkursach tematycznych, imprezach  i wycieczkach klasowych   * udział w akcji „Warzywa i owoce  w szkole” * przeprowadzenie zajęć dotyczących zasad  higieny – współpraca z higienistka szkolną * stosowanie poznanych zasad podczas przerw  i lekcji * propagowanie zdrowego stylu życia  i nawyków żywieniowych – Dzień Zdrowia * udział w konkursach o tematyce ekologicznej * aktywne włączanie się w akcje zbierania surowców wtórnych na terenie szkoły * zajęcia edukacyjne w ramach podstawy programowej dla klas I-III | * Zespół Promocji Zdrowia i Profilaktyki * Wychowawcy klas * Nauczyciele przedmiotowi,  w szczególności Nauczyciele wychowania fizycznego * Nauczyciele - Wychowawcy świetlicy szkolnej * Pielęgniarka szkolna * Pedagog szkolny * Psycholog szkolny |
| **Relacje**  kształtowanie postaw  społecznych | * kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych * rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń * kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł * kształtowanie umiejętności nawiązywania  i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej * przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; * zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju * rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym * rozwijanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów i sporów * budowanie pozytywnego klimatu w zespole klasowym * integrowanie zespołu klasowego (intensywne działania) | * stworzenie klasowego systemu reguł zachowania i konsekwentne przestrzeganie go * stosowanie ustalonego systemu wzmocnień * integracja zespołu klasowego poprzez wspólnie wykonywane zadania, zabawy i wycieczki * organizowanie zajęć otwartych dla rodziców * scenki przygotowujące do radzenia sobie  z emocjami, prowadzenie zajęć umożliwiających poznanie przez ucznia podstawowych emocji i sposobów radzenia sobie z nimi * prowadzenie zajęć uczących empatii i pomocy słabszym – włączanie się w akcje charytatywne * bieżące działania pedagoga i psychologa szkolnego * interwencje wychowawcze wobec ofiar  i sprawców agresji * zajęcia edukacyjne w ramach podstawy programowej dla klas I-III * konsekwentne przestrzeganie i odwoływanie się do reguł obowiązujących w szkole | * Zespół Wychowawczy * Wychowawcy klas * Nauczyciele przedmiotowi,  w szczególności Nauczyciele religii * Nauczyciele - Wychowawcy świetlicy szkolnej * Opiekunowie grup  i organizacji działających  w szkole * Pedagog szkolny * Psycholog szkolny |
| **Kultura**  wartości, normy, wzory zachowań | * kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania  się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język  i kulturę wypowiadania się * kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji  wychowawczych, odróżniania dobra od zła; * kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji * określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym * uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność * kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt  z dziełami literackimi i wytworami kultury, * zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu  z literaturą i sztuką dla dzieci * kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji * inspirowanie do podejmowania aktywności  i inicjatyw oraz pracy zespołowej * wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia * przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów * przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań * wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek  do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych  z rodziną, szkołą i społecznością lokalną * kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji  w różnych formach ekspresji * kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania * kształtowanie świadomości i akceptacji odmienności osób z niepełnosprawnościami, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw * kształtowanie świadomości prawnej uczniów w kontekście ich ochrony, praw, obowiązków | * zwracanie uwagi na to, żeby uczeń stosował  w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych podstawowe zwroty grzecznościowe  oraz zasady „savoir vivre” * przeprowadzanie zajęć dotyczących zachowania w różnych sytuacjach, np.: w kinie, teatrze, podczas apeli i uroczystości szkolnych  i państwowych * wycieczki do teatru, muzeum, miejsc pamięci narodowej, poznawanie zabytków Poznania * udział w apelach i uroczystościach szkolnych * współpraca z filią biblioteki Raczyńskich  ul. Ognik * współpraca ze szkołami dzielnicy Grunwald – udział w konkursach międzyszkolnych * Dzień Tolerancji i Życzliwości * stwarzanie sytuacji umożliwiających wykorzystanie zdobytych wiadomości, umiejętności * organizowanie kółek i zajęć rozwijających zainteresowania * udział w projektach Zespołu Regionalnego * bieżące działania pedagoga i psychologa szkolnego * zajęcia edukacyjne w ramach podstawy programowej dla klas I-III * wydarzenie ogólnoszkolne „Strajk przeciw agresji” * innowacja pedagogiczna „Chcemy, żebyście dobrze czuli się z nami w szkole” | * Zespół Regionalny * Wychowawcy klas * Nauczyciele przedmiotowi, * Nauczyciele Bibliotekarze * Nauczyciele - Wychowawcy świetlicy szkolnej * Pedagog szkolny * Psycholog szkolny |
| **Bezpieczeństwo**  profilaktyka  zachowań  ryzykownych (problemowych) | * zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa  w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych * kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania  i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania  z technologii informacyjno-komunikacyjnych * kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów * przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania  z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach * przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom  problemowym * doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu * kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy * podnoszenie wiedzy i kompetencji związanych  z cyberbezpieczeństwem i cyberprzemocą | * pogadanki * spotkania z policją * wycieczki * konkursy * nauka udzielania pierwszej pomocy – dramy * nauka numerów alarmowych i sytuacji,  w których z nich korzystamy * udział w Dniu Bezpiecznego Internetu * pogadanki dla rodziców * bieżące działania pedagoga i psychologa szkolnego * zajęcia edukacyjne w ramach podstawy programowej dla klas I-III, szczególnie  w ramach przedmiotu „Zajęcia komputerowe” * stosowanie procedur w sytuacjach trudnych * realizowanie indywidualnych Programów Modyfikacji Zachowania dla uczniów sprawiających trudności wychowawcze | * Zespół TIK * Wychowawcy klas * Nauczyciele przedmiotowi,  w szczególności Nauczyciele informatyki * Nauczyciele - Wychowawcy świetlicy szkolnej * Pedagog szkolny * Psycholog szkolny |
| **Rozwój**  **poznawczy**  Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym | * rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów i czynników środowiskowych wpływających na ich funkcjonowanie w szkole, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa  w życiu szkoły * rozpoznanie u uczniów ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się * ułatwienie uczniom pokonania progu szkolnego między klasą III a IV * zapewnienie uczniom zdolnym możliwości   wszechstronnego rozwoju   * udzielanie pomocy uczniom doświadczającym niepowodzeń szkolnych, w tym wynikających z trudnych warunków środowiskowych, specyficznych trudności w uczeniu się, zaburzeń rozwojowych, aktualnego stanu zdrowia * udzielanie pomocy uczniom innej narodowości lub uczniom, którzy realizowali obowiązek szkolny w innym kraju * rozwijanie wiedzy i kompetencji dotyczących zagadnień ekonomicznych | * dostosowanie form i sposobów pracy  do możliwości dziecka podczas bieżącej pracy z uczniem (m.in. indywidualizacja nauczania ) * umożliwianie uczniom udziału w zajęciach specjalistycznych * realizacja programu profilaktycznego „Między klasą 3 a 4” * zespoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego * budowanie programów pomocy dla uczniów  z opinią o indywidualnej ścieżce kształcenia * współpraca z rodzicami, przekazywanie zaleceń do pracy z dzieckiem w domu * bieżąca działalność pedagoga lub psychologa szkolnego (m.in. konsultacje, warsztaty, interwencje) * organizacja kół zainteresowań, imprez szkolnych i pozaszkolnych * docenianie osiągnięć szkolnych uczniów: pochwały na forum klasy, szkoły, wybór „najkulturalniejszych” * lekcje wychowawcze oraz warsztaty profilaktyczne | * Zespół Wychowawczy * Zespół Profilaktyki  i Promocji Zdrowia * Wychowawcy klas * Nauczyciele przedmiotowi * Pedagog szkolny * Psycholog szkolny |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH IV - VI**  **PODCZAS ZAJĘĆ Z WYCHOWAWCĄ, ZAJĘĆ Z INNYCH PRZEDMIOTÓW**  **ORAZ INNYCH WYDARZEŃ, ŚWIĄT I WYCIECZEK** | | | |
| **Obszar** | **Zadania** | **Formy i sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| **Zdrowie**  edukacja zdrowotna | * nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu oraz promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia * zachęcanie uczniów do pracy nad własna motywacją, przekazywanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń  i niedoskonałości * kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron * rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia  i życia jako najważniejszych wartości * kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia * kształtowanie umiejętności podejmowania  i realizacji zachowań prozdrowotnych * doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego * kształtowanie właściwych postaw wobec środowiska  w kontekście zachowań ekologicznych * przeciwdziałanie występowania i pogłębiania depresji u uczniów | * lekcje wychowawcze oraz warsztaty profilaktyczne * bieżące działania pedagoga i psychologa szkolnego * zajęcia z zakresu pierwszej pomocy * motywowanie uczniów do udziału w warsztatach  i konkursach z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej * realizacja programów prozdrowotnych:   „Warzywa i owoce w szkole”  „Miesiąc Zdrowia”  Ogólnopolski Program Edukacji Zdrowotnej „Problem z głowy”  Program „SZKOŁA PROMUJĄCA ZDROWIE”  „Trzymaj formę”   * zajęcia wychowania fizycznego oraz sportowe zajęcia pozalekcyjne * organizacja oraz zachęcanie uczniów  do współorganizacji i udziału w Olimpiadzie Zdrowia, Święcie Sportu, konkurencjach sportowych  na Festynie Rodzinnym oraz innych konkursach  i rozgrywkach sportowych * zajęcia edukacyjne w ramach realizacji podstawy programowej z przedmiotów dla klas IV – VI | * Zespół Promocji Zdrowia i Profilaktyki * Wychowawcy klas * Nauczyciele przedmiotowi,  w szczególności Nauczyciele wychowania fizycznego, przyrody i biologii * Pielęgniarka szkolna * Pedagog szkolny * Psycholog szkolny |
| **Relacje**  kształtowanie postaw społecznych | * kształtowanie postawy szacunku i akceptacji wobec siebie i innych * kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności  i kiedy wybór jest ważny i trudny * kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości oraz właściwej komunikacji  i asertywnego wyrażania własnych potrzeb * rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności  innych ludzi oraz wyzwalanie chęci do działania  na rzecz w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat) * rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota) * rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny  w życiu człowieka * budowanie pozytywnego klimatu w zespole klasowym * integrowanie zespołu klasowego (intensywne działania) | * stworzenie klasowego systemu reguł zachowania  i konsekwentne przestrzeganie go * stosowanie ustalonego systemu wzmocnień * integracja zespołu klasowego poprzez wspólnie wykonywane zadania, zabawy i wycieczki * organizacja zajęć otwartych dla rodziców * umożliwianie i zachęcanie do wspólnego spędzania czasu: Festyn Rodzinny, Dzień Rodziny * lekcje wychowawcze oraz warsztaty profilaktyczne * prowadzenie zajęć uczących empatii i pomocy słabszym, włączanie się w akcje charytatywne, działalność organizacji opartych na wolontariacie * zachęcanie uczniów do działalności w ramach Samorządu Uczniowskiego, reprezentacji sportowych, organizacji ZHP, Caritas, PCK itp. * zajęciach wychowania do życia w rodzinie, lekcjach religii oraz etyki * interwencje wychowawcze wobec ofiar i sprawców agresji * zajęcia edukacyjne w ramach realizacji podstawy programowej z przedmiotów dla klas IV – VI * konsekwentne przestrzeganie i odwoływanie  się do reguł obowiązujących w szkole | * Zespół Wychowawczy * Wychowawcy klas * Nauczyciele przedmiotowi * Opiekunowie grup  i organizacji działających w szkole * Pedagog szkolny * Psycholog szkolny |
| **Kultura**  wartości, normy, wzory zachowań | * rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów * uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania * kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia * kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze * rozwijanie umiejętności właściwego zachowania  się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca * rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego * rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia  w kontekście analizy wpływów rówieśników  i mediów na zachowanie * kształtowanie świadomości i akceptacji odmienności osób z niepełnosprawnościami, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw * kształtowanie świadomości prawnej uczniów  w kontekście ich ochrony, praw, obowiązków | * realizacja lekcji wychowawczych o tej tematyce * zajęcia ukazujące wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności podczas godzin wychowawczych, lekcji języka polskiego oraz historii * umożliwianie i zachęcanie uczniów do udziału  w zajęciach, projektach, konkursach rozwijających uzdolnienia i pasje * warsztaty profilaktyczne * bieżąca działalność psychologa i pedagoga szkolnego * stosowanie elementów oceniania kształtującego * Dzień Tolerancji i Życzliwości * udział w spektaklach teatralnych, projekcjach filmowych, wyjściach do muzeów, na wystawy * stosowanie zasad „savoir vivre” podczas uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych oraz uroczystości  o charakterze patriotycznym * wycieczki do miejsc pamięci narodowej, poznawanie zabytków Poznania * wystawki, gazetki przygotowane przez uczniów * zajęcia edukacyjne w ramach realizacji podstawy programowej z przedmiotów dla klas IV – VI * wydarzenie ogólnoszkolne „Strajk przeciw agresji” * innowacja pedagogiczna „Chcemy, żebyście dobrze czuli się z nami w szkole” | * Zespół Regionalny * Wychowawcy klas * Nauczyciele przedmiotowi,  w szczególności Nauczyciele historii, języka polskiego, * Nauczyciele Bibliotekarze * Pedagog szkolny * Psycholog szkolny |
| **Bezpieczeństwo**  profilaktyka  zachowań  ryzykownych (problemowych) | * redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów * uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych * doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu * rozwijanie świadomości dotyczącej prawa  do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci * rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy  w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji * zwiększanie wiedzy na temat skutków stosowania środków uzależniających, kształtowanie właściwych postaw wobec nich * rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami * podnoszenie wiedzy i kompetencji związanych  z cyberbezpieczeństwem i cyberprzemocą * dostarczenie wiedzy z za­kresu prawa dotyczącego postępowania w spra­wach nieletnich | * lekcje wychowawcze * warsztaty profilaktyczne * pogadanki * spotkania z policją * udział w Dniu Bezpiecznego Internetu * zajęcia edukacyjne w ramach realizacji podstawy programowej z przedmiotów dla klas IV – VI * stosowanie procedur w sytuacjach trudnych * realizowanie indywidualnych Programów Modyfikacji Zachowania dla uczniów sprawiających trudności  wychowawcze * realizacja zewnętrznego programu profilaktycznego  z listy programów rekomendowanych - Unplugged * udział uczniów w programie Erasmus+ - *Cybersecurity Schools* | * Zespół TIK * Wychowawcy klas * Nauczyciele przedmiotowi,  w szczególności Nauczyciele informatyki * Pedagog szkolny * Psycholog szkolny |
| **Rozwój**  **poznawczy**  Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym | * rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów i czynników środowiskowych wpływających na ich funkcjonowanie w szkole, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły * rozpoznanie u uczniów ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się * zapewnienie uczniom zdolnym możliwości wszechstronnego rozwoju * udzielanie pomocy uczniom doświadczającym niepowodzeń szkolnych, w tym wynikających z trudnych warunków środowiskowych, specyficznych trudności w uczeniu się, zaburzeń rozwojowych, aktualnego stanu zdrowia * udzielanie pomocy uczniom innej narodowości lub uczniom, którzy realizowali obowiązek szkolny  w innym kraju * udzielanie uczniom wsparcia w dokonywaniu adekwatnych wyborów związanych z rozwojem zainteresowań, kierunkiem kształcenia oraz wyborem zawodu * rozwijanie wiedzy i kompetencji dotyczących zagadnień ekonomicznych | * dostosowanie form i sposobów pracy do możliwości dziecka podczas bieżącej pracy z uczniem (m.in. indywidualizacja nauczania ) * umożliwianie uczniom udziału w zajęciach specjalistycznych * zespoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej  dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego * programy pomocy dla uczniów z opinią  o indywidualnej ścieżce kształcenia * -współpraca z rodzicami, przekazywanie zaleceń do pracy z dzieckiem w domu * bieżąca działalność pedagoga lub psychologa szkolnego (m.in. konsultacje, warsztaty, interwencje), * organizacja kół zainteresowań, imprez szkolnych  i pozaszkolnych * docenianie osiągnięć szkolnych uczniów: pochwały  na forum klasy, szkoły, wybór „najkulturalniejszych” * wsparcie wolontariuszy z Akademii Przyszłości * realizacja działań zaplanowanych  w Wewnątrzszkolnym Systemie Doradztwa Zawodowego * realizacja zajęć doskonalących umiejętności uczenia się * lekcje wychowawcze oraz warsztaty profilaktyczne | * Zespół Wychowawczy * Zespół Profilaktyki  i Promocji Zdrowia * Wychowawcy klas * Nauczyciele przedmiotowi * Doradca zawodowy * Pedagog szkolny * Psycholog szkolny |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH VII - VIII**  **PODCZAS ZAJĘĆ Z WYCHOWAWCĄ, ZAJĘĆ Z INNYCH PRZEDMIOTÓW**  **ORAZ INNYCH WYDARZEŃ, ŚWIĄT I WYCIECZEK** | | | |
| **Obszar** | **Zadania** | **Formy i sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| **Zdrowie**  edukacja zdrowotna | * kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjaty­wę, ale też odpowiedzial­ności  za swoje działania, decyzje * kształtowanie umiejętno­ści świadomego wyzna­czania sobie konkretnych celów * rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań * podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału * kształtowanie świado­mości własnego ciała  z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania * kształtowanie umiejęt­ności wyznaczania sobie celów krótko- i długoter­minowych * rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności * rozwijanie umiejętności oceny własnych możli­wości * kształtowanie świadomo­ści dotyczącej  wyko­rzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecz­nego sposobu dbania o zdrowie psychiczne * kształtowanie właściwych postaw wobec środowiska  w kontekście zachowań ekologicznych * przeciwdziałanie występowania i pogłębiania depresji u uczniów | * lekcje wychowawcze oraz warsztaty profilaktyczne  i rozwojowe * bieżące działania pedagoga i psychologa szkolnego * zajęcia z zakresu pierwszej pomocy * motywowanie uczniów do udziału w warsztatach  i konkursach z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej * realizacja programów prozdrowotnych: * „Warzywa i owoce w szkole” * „Miesiąc Zdrowia” * Ogólnopolski Program Edukacji Zdrowotnej „Problem z głowy” * Program „SZKOŁA PROMUJĄCA ZDROWIE” * „Trzymaj formę” * zajęcia wychowania fizycznego oraz sportowe zajęcia pozalekcyjne * organizacja oraz zachęcanie uczniów  do współorganizacji i udziału w Olimpiadzie Zdrowia, Święcie Sportu, konkurencjach sportowych  na Festynie Rodzinnym oraz innych konkursach  i rozgrywkach sportowych * zajęcia edukacyjne w ramach realizacji podstawy programowej z przedmiotów dla klas VII - VIII | * Zespół Promocji Zdrowia i Profilaktyki * Wychowawcy klas * Nauczyciele przedmiotowi,  w szczególności Nauczyciele wychowania fizycznego, przyrody  i biologii * Pielęgniarka szkolna * Pedagog szkolny * Psycholog szkolny |
| **Relacje**  kształtowanie postaw społecznych | * kształtowanie umiejęt­ności wchodzenia w inte­rakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowole­nie obydwu stron * kształtowanie umiejęt­ności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kre­atywności * rozwijanie odpowiedzial­ności za siebie i innych (wolontariat) * rozwijanie umiejętno­ści poszukiwania takich rozwiązań, które stwa­rzają korzyści dla obydwu stron * rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytyw­nych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji * rozwijanie potrzeby cią­głego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa * budowanie pozytywnego klimatu w zespole klasowym * integrowanie zespołu klasowego (intensywne działania) | * stworzenie klasowego systemu reguł zachowania  i konsekwentne przestrzeganie go * stosowanie ustalonego systemu wzmocnień * integracja zespołu klasowego poprzez wspólnie wykonywane zadania, zabawy i wycieczki * organizacja zajęć otwartych dla rodziców * umożliwianie i zachęcanie do wspólnego spędzania czasu: Festyn Rodzinny, Dzień Rodziny * lekcje wychowawcze oraz warsztaty profilaktyczne * prowadzenie zajęć uczących empatii i pomocy słabszym – włączanie się w akcje charytatywne, działalność organizacji opartych na wolontariacie * zachęcanie uczniów do działalności w ramach Samorządu Uczniowskiego, reprezentacji sportowych, organizacji ZHP, Caritas, PCK itp. * zajęciach wychowania do życia w rodzinie, lekcjach religii oraz etyki * interwencje wychowawcze wobec ofiar i sprawców agresji * zajęcia edukacyjne w ramach realizacji podstawy programowej z przedmiotów dla klas VII – VIII | * Zespół Wychowawczy * Wychowawcy klas * Nauczyciele przedmiotowi * Opiekunowie grup  i organizacji działających w szkole * Pedagog szkolny * Psycholog szkolny |
| **Kultura**  wartości, normy, wzory zachowań | * popularyzowanie alterna­tywnych form spędzania czasu wolnego * rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształ­cenia, zaangażowania  w zdobywanie wiedzy i umiejętności * umacnianie więzi ze spo­łecznością lokalną * popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejęt­ności korzystania z niej  w kontakcie z przedsta­wicielami innych narodo­wości * rozwijanie poczucia odpowiedzialności spo­łecznej poprzez podej­mowanie działań na rzecz lokalnej społeczności * kształtowanie postaw akceptacji odmienności osób  z niepełnosprawnościami, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz świadomości  ich praw * kształtowanie świadomości prawnej uczniów  w kontekście ich ochrony, praw, obowiązków | * realizacja lekcji wychowawczych o tej tematyce * zajęcia ukazujące wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności podczas godzin wychowawczych, lekcji języka polskiego oraz historii * umożliwianie i zachęcanie uczniów do udziału  w zajęciach, projektach, konkursach rozwijających uzdolnienia i pasje * warsztaty profilaktyczne * bieżąca działalność psychologa i pedagoga szkolnego * stosowanie elementów oceniania kształtującego * udział w spektaklach teatralnych, projekcjach filmowych, wyjścia do muzeów, na wystawy * Dzień Tolerancji i Życzliwości * stosowanie zasad „savoir vivre” podczas uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych oraz uroczystości  o charakterze patriotycznym * wycieczki do miejsc pamięci narodowej, poznawanie zabytków Poznania * wystawki, prezentacje, wydarzenia, konferencje, gazetki przygotowane przez uczniów * zajęcia edukacyjne w ramach realizacji podstawy programowej z przedmiotów dla klas VII – VIII * wydarzenie ogólnoszkolne „Strajk przeciw agresji” * innowacja pedagogiczna „Chcemy, żebyście dobrze czuli się z nami w szkole” | * Zespół Regionalny * Wychowawcy klas * Nauczyciele przedmiotowi,  w szczególności Nauczyciele historii, języka polskiego, * Nauczyciele Bibliotekarze * Pedagog szkolny * Psycholog szkolny |
| **Bezpieczeństwo**  profilaktyka  zachowań  ryzykownych (problemowych) | * rozwijanie postaw opartych na odpowie­dzialności  za dokonywane wybory i postępowanie * przeciwdziałanie ryzy­kownym zachowaniom seksualnym * propagowanie wiedzy na temat prawnych  i moralnych skutków posiadania, zażywania  i rozprowadzania środ­ków psychoaktywnych * rozwijanie umiejętności wykorzystywania elemen­tów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów * dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich * doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu oraz wybierania alternatywnych form aktywności * podnoszenie wiedzy i kompetencji związanych  z cyberbezpieczeństwem i cyberprzemocą | * lekcje wychowawcze * warsztaty profilaktyczne * bieżąca działalność pedagoga i psychologa * spotkania z policją i przedstawicielami organizacji pozarządowych * zajęcia edukacyjne w ramach realizacji podstawy programowej z przedmiotów dla klas VII - VIII * stosowanie procedur w sytuacjach trudnych * realizowanie indywidualnych Programów Modyfikacji Zachowania dla uczniów sprawiających trudności wychowawcze * realizacja zewnętrznego programu profilaktycznego  z listy programów rekomendowanych - Unplugged * udział uczniów w programie Erasmus+ - *Cybersecurity Schools* | * Zespół TIK * Wychowawcy klas * Nauczyciele przedmiotowi,  w szczególności Nauczyciele informatyki * Pedagog szkolny * Psycholog szkolny |
| **Rozwój**  **poznawczy**  Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym | * rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów i czynników środowiskowych wpływających na ich funkcjonowanie w szkole, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły * zapewnienie uczniom zdolnym możliwości wszechstronnego rozwoju * udzielanie pomocy uczniom doświadczającym niepowodzeń szkolnych, w tym wynikających  z trudnych warunków środowiskowych, specyficznych trudności w uczeniu się, zaburzeń rozwojowych, aktualnego stanu zdrowia * udzielanie pomocy uczniom innej narodowości  lub uczniom, którzy realizowali obowiązek szkolny  w innym kraju * udzielanie uczniom wsparcia w dokonywaniu adekwatnych wyborów związanych z rozwojem zainteresowań, kierunkiem kształcenia oraz wyborem zawodu * rozwijanie wiedzy i kompetencji dotyczących zagadnień ekonomicznych | * dostosowanie form i sposobów pracy do możliwości dziecka podczas bieżącej pracy z uczniem  (m.in. indywidualizacja nauczania ) * umożliwianie uczniom udziału w zajęciach specjalistycznych * zespoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej  dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego * -budowanie programów pomocy dla uczniów z opinią  o indywidualnej ścieżce kształcenia * -współpraca z rodzicami, przekazywanie zaleceń  do pracy z dzieckiem w domu * bieżąca działalność pedagoga lub psychologa szkolnym (m.in. konsultacje, warsztaty, interwencje) * organizacja kół zainteresowań, imprez szkolnych  i pozaszkolnych * docenianie osiągnięć szkolnych uczniów: pochwały  na forum klasy, szkoły, wybór „najkulturalniejszych” * realizacja działań zaplanowanych  w Wewnątrzszkolnym Systemie Doradztwa Zawodowego * realizacja zajęć doskonalących umiejętności uczenia się * lekcje wychowawcze oraz warsztaty profilaktyczne | * Zespół Wychowawczy * Zespół Profilaktyki  i Promocji Zdrowia * Wychowawcy klas * Nauczyciele przedmiotowi * Doradca zawodowy * Pedagog szkolny * Psycholog szkolny |

VII. Strategia ewaluacyjna programu.

1. Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco.
2. Cele ewaluacji:
3. ocena skuteczności Szkolnego Programu Wychowawczo – profilaktycznego
4. sformułowanie wniosków i rekomendacji, które będą stanowiły podstawę   
   do modyfikacji Szkolnego Programu Wychowawczo – profilaktycznego;
5. dostarczenie zainteresowanym podmiotom (tj. Uczniowie, Rodzice   
   i Nauczyciele) informacji o podjętych działaniach.
6. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo - profilaktycznego będzie przeprowadzana jeden raz w roku, w okresie pomiędzy czerwcem a wrześniem.
7. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego przeprowadzi zespół nauczycieli powołanych na początku każdego roku szkolnego przez Dyrektora Szkoły.
8. Dyrektor Szkoły we współpracy z Radą Pedagogiczną określi, czy ewaluacja ma dotyczyć jednego lub kilku obszarów i zagadnień, czy też ma mieć charakter całościowy.
9. W procesie ewaluacji biorą udział uczniowie, rodzice i nauczyciele.
10. Dla sformułowania oceny realizacji Programu Wychowawczo – profilaktycznego można wykorzystać wybrane z poniższych metod i narzędzi:
    1. sondaż diagnostyczny – badanie kwestionariuszem ankiety dla uczniów klas IV – VIII,
    2. sondaż diagnostyczny – badanie kwestionariuszem ankiety dla rodziców i nauczycieli,
    3. zogniskowany wywiad grupowy (badanie focusowe) w klasach I – III,
    4. obserwacje (prowadzone przez wychowawców klas, nauczycieli, specjalistów szkolnych),
    5. analiza dokumentów szkolnych i wytworów uczniów.
11. Po każdej przeprowadzonej ewaluacji może nastąpić modyfikacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w zależności od wniosków wynikających   
    z przygotowanego raportu.

Poznań, 28.09.2020r.

**Aneks nr 1   
do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego   
Szkoły Podstawowej nr 88 im. Poznańskich Koziołków w Poznaniu**

W związku z ogłoszonym stanem epidemii oraz możliwością ponownej organizacji nauczania zdalnego postanawia się, że wszelkie oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne, których odbiorcami są uczniowie, powinny być szczególnie ukierunkowane na dwa zagadnienia:

1. Profilaktykę cyberprzemocy oraz bezpieczeństwo cyfrowe uczniów,
2. Funkcjonowanie i dobrostan psychiczny uczniów, poprzez projektowanie   
   i podejmowanie działań, które będą minimalizować negatywne konsekwencje psychologiczne okresu pandemii oraz edukacji zdalnej (np. spadek motywacji, rezygnacja z zainteresowań, podtrzymywanie relacji społecznych, myśli rezygnacyjne, obniżenie nastroju, spadek aktywności).

**Aneks nr 2  
do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego   
Szkoły Podstawowej nr 88 im. Poznańskich Koziołków w Poznaniu**

**Priorytety działań profilaktycznych i wychowawczych w roku szkolnym 2021/2022**

1. Należy zintensyfikować działania na rzecz budowania pozytywnego klimatu w klasach   
   i integracji zespołów klasowych - będzie to czynnik chroniący w przypadku wielu ujawnionych negatywnych zjawisk, również tych związanych z negatywnymi skutkami zdalnego nauczania.
2. Należy podjąć bardziej intensywne działania na rzecz zredukowania zjawiska przemocy/agresji/odtrącania.
3. Niezbędna jest szczególna czujność nauczycieli w kontekście występowania ewentualnych zaburzeń o charakterze depresyjnym u uczniów.
4. W działaniach profilaktycznych należy położyć większy nacisk na zjawisko używania substancji psychoaktywnych, spożywania alkoholu, palenia papierosów - powrócić   
   do realizacji programu „Unplugged”.
5. Ze względu na stale rosnącą liczbę uczniów z doświadczeniem migracji należy podczas godzin wychowawczych i innych działań profilaktyczno-wychowawczych podjąć temat wielokulturowości i akceptacji. Jednocześnie pożądane jest otoczenie szczególną opieką   
   i wsparciem tych uczniów.