**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej
nr 88 im. Poznańskich Koziołków w Poznaniu**



**wrzesień 2021**

SPIS TREŚCI

1. Wstęp 3
2. Podstawy prawne 5
3. Oczekiwania Rodziców, Uczniów i Nauczycieli wobec siebie 6
4. Model Absolwenta Szkoły Podstawowej nr 88 w Poznaniu 8
5. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące 9
6. Strategia wychowawczo – profilaktyczna Szkoły 11
7. Strategia ewaluacyjna programu 25

I. Wstęp

Program wychowawczo – profilaktyczny powstał na bazie współpracy i wzajemnie wyrażonych oczekiwań Rodziców, Pracowników Szkoły i Uczniów.

Nadrzędnym celem podejmowanych przez Szkołę działań wychowawczych wobec uczniów jest wspieranie ich w rozwoju tak, aby mogli osiągnąć pełną dojrzałość fizyczną, intelektualną, emocjonalną, społeczną i duchową.

Działania profilaktyczne Szkoły pełnią rolę uzupełniająca wobec wychowania i są z nim nierozerwalne. Poprzez wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu Szkoła wyposaża go w narzędzia,
których użycie doprowadzi ucznia do szeroko pojmowanego sukcesu.

Realizowane oddziaływania odbywają się w zgodzie i we współpracy z Rodziną Ucznia,
bazując na podstawowych celach polityki edukacyjnej Rzeczpospolitej Polskiej.

Misją naszej Szkoły jest ukierunkowanie rozwoju ucznia ku **wartościom szacunku, tolerancji, patriotyzmu, uczciwości i przyjaźni**. Nasze cele priorytetowe to:

* opieka nad biologicznym i psychicznym rozwojem wychowanków
* pomoc w hierarchizowaniu wartości
* pomoc w odnajdywaniu swojego miejsca w:

- rodzinie,

- grupie koleżeńskiej,

- społeczności szerszej: lokalnej, regionalnej i narodowej

* uwrażliwienie na potrzeby drugiego człowieka poprzez zachęcanie do proaktywnych postaw i działalności charytatywnej
* wyposażenie ucznia w podstawowe umiejętności z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa, w tym z zakresu udzielania pierwszej pomocy
* umożliwienie adaptacji dzieci innej narodowości w szkole.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas, między innymi podczas godzin z wychowawcą, we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną, pozostałymi pracownikami szkoły oraz we współpracy z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym.

**Przy opracowywaniu programu wychowawczo – profilaktycznego uwzględniono** obowiązujące akty prawne, dotychczasowe doświadczenia szkoły, wnioski
z przeprowadzonych ewaluacji i badań oraz warunki środowiska lokalnego.

Komplementarnym narzędziem dla naszego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest **System Wzmocnień Pozytywnych Zachowań,** stanowiący załącznik nr 1.

II. Podstawy prawne

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
* Konwencja o Prawach Dziecka
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe
* Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 25 marca 2016r.
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii, z późniejszymi zmianami
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego
dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,
z późniejszymi zmianami
* Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, z późniejszymi zmianami
* Rozporządzenie MEN z dnia 3 kwietnia 2019r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół, z późniejszymi zmianami
* Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji
i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
* Statut Szkoły

III. Oczekiwania Rodziców, Uczniów i Nauczycieli wobec siebie

Poniższe tezy zostały opracowane na podstawie ankiet, dyskusji z Samorządem Uczniowskim, warsztatów i indywidualnych rozmów z Rodzicami i Uczniami.

1. **Rodzice oczekują, że Szkoła będzie kierować się w swojej pracy następującymi wartościami:** bezpieczeństwo, odpowiedzialność, prawda, tolerancja, akceptacja, wiedza, kultura osobista i kultura słowa, uczciwość i szczerość, szacunek, patriotyzm, sprawiedliwość, odwaga, empatia.

**Oczekują od Szkoły:** wychowania zgodnego z przyjętym systemem wartości, uwzględniania ich woli w różnych aspektach wychowania, rozwoju intelektualnego swoich dzieci, kształtowania adekwatnego poczucia wartości uczniów, zapewnienia im bezpieczeństwa, otoczenia opieką ucznia – obcokrajowca, rozwoju zainteresowań, wychowania zgodnego z przyjętym systemem wartości.

1. **Rodzice oczekują, że szkoła będzie kształtować następujące postawy:** wysoka kultura osobista, szacunek dla dorosłych i rówieśników, tolerancja, uczciwość, obowiązkowość, koleżeńskość, kreatywność.
2. **Uczniowie oczekują od Szkoły:** miłej i serdecznej atmosfery w klasie stwarzanej przez życzliwych im nauczycieli, ciekawego prowadzenia zajęć, właściwego stosunku nauczycieli do uczniów, sprawiedliwego systemu oceniania, szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych,
3. **Nauczyciele oczekują od swoich wychowanków:** wyzbycia się wszelkiej agresji, zarówno słownej jak i fizycznej, otwartej postawy i chęci do poznawania świata, systematycznego uczęszczania na zajęcia.
4. **Nauczyciele oczekują od Rodziców (Opiekunów):** wsparcia w procesie wychowawczym i dydaktycznym, współpracy i regularnego kontaktu z nauczycielami i wychowawcami, rozwiązywania trudnych problemów w atmosferze współpracy
i życzliwości, szczerości i otwartości we wzajemnych kontaktach, wiary w dobre intencje Szkoły i nauczycieli.
5. **Uczniowie i ich Rodzice** oczekują szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych. Szkoła obiecuje, że będzie je organizować w miarę swoich możliwości kadrowych, finansowych i lokalowych. Ponadto Rodzice oczekują nagradzania szczególnych osiągnięć dzieci. Preferują takie formy jak: dyplomy, nagrody rzeczowe (książki, przybory szkolne, pomoce naukowe, naklejki),pochwały ustne i wyróżnienia wobec klasy i szkoły, pochwały na piśmie, wysokie oceny z zachowania, wyróżnienie
w programie „Klasa na Medal”.
6. **Rodzice i Uczniowie**  uważają, że należy wyciągać konsekwencje wobec wychowanków, gdy w oczywisty sposób nie spełniają słusznych wymagań Szkoły.

**Szczególnie** powinny podlegać karze takie zachowania jak: agresja fizyczna i słowna, kradzieże i wymuszenia, stosowanie używek, niekulturalne zachowanie.

1. **Rodzice** oczekują, że wycieczki organizowane przez Szkołę – oprócz niewątpliwego charakteru rekreacyjnego i integracyjnego – będą niosły walor poznawczy
i krajoznawczy i zawierać będą elementy wychowania patriotycznego.

IV. Model Absolwenta Szkoły Podstawowej nr 88 w Poznaniu

|  |
| --- |
| **Realizując wychowawcze, profilaktyczne i dydaktyczne zadania Szkoły dążymy do tego, by nasz absolwent:** |
| **w sferze fizycznej:** | * znał i stosował zasady zdrowego stylu życia, dbał o zdrowie własne i innych
* kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieniczne
* troszczył się o swój wygląd, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca
* bezpiecznie poruszał się po drogach
* był aktywny fizycznie – zgodnie z własnymi możliwościami i zainteresowaniami
 |
| **w sferze emocjonalnej:** | * starał się właściwie wyrażać swoje emocje
* dokonywał właściwej samooceny
* starał się być wrażliwym na potrzeby drugiego człowieka i reagował na krzywdę
* dążył do pokojowego rozwiązywania konfliktów
 |
| **w sferze** **intelektualnej:** | * sprawnie posługiwał się językiem polskim
* potrafił selektywnie korzystać z różnych źródeł informacji
* potrafił analizować docierające do niego informacje, był krytyczny wobec programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy
* potrafił bezpiecznie korzystać z nowoczesnych technologii i Internetu
* był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie twórczo i krytycznie
* pracował nad rozwojem swojego intelektu
* zdobył podstawowe sprawności i umiejętności w zakresie języków obcych
 |
| **w sferze** **społecznej:** | * znał podstawowe formy grzecznościowe i stosował je w różnych sytuacjach życiowych
* był odpowiedzialny, prawy i uczciwy
* wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych,
* starał się przewidzieć skutki swoich działań i był gotów ponieść konsekwencje swoich czynów
* posiadał wystarczające umiejętności współpracy w grupie
* szanował siebie i innych, własność swoją i cudzą
* był tolerancyjny, akceptował różnorodność i odmienność
* potrafił budować i utrzymywać przyjazne relacje z rówieśnikami
 |
| **w sferze** **duchowej** **i kulturowej:** | * uczestniczył w rożnych formach kultury, był przygotowany do odbioru mass mediów
* posiadał odpowiedni zasób wiedzy o własnym kraju i współczesnym świecie
* szanował tradycje, symbole narodowe i religijne
* poznawał i szanował własne dziedzictwo kulturowe i historyczne
* znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów
* stosował się do zasad ekologii, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia
 |

V. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące

**V.I. Przyczyny zachowań dysfunkcjonalnych – czynniki ryzyka**

Aby chronić ucznia przed zagrożeniami i zapobiegać jego negatywnym zachowaniom, należy poznać przede wszystkim motywy tych zachowań. Na podstawie naszych obserwacji wnioskujemy, że przyczyną niepokojących nas zachowań uczniów są najczęściej
(tzw. czynniki ryzyka):

|  |  |
| --- | --- |
| **Rodzaj zachowania dysfunkcjonalnego** | **Czynniki ryzyka** |
| łamanie dyscypliny szkolnej | * nieadekwatna ekspresja gniewu
* bliskie kontakty z dysfunkcjonalnym środowiskiem rówieśniczym
* niekonsekwentna lub nieskuteczna dyscyplina w rodzinie
* rodzicielskie wzorce zachowań dysfunkcjonalnych
* niskie osiągnięcia szkolne
* nieprawidłowe relacje między nauczycielem i uczniem,
 |
| agresja rówieśnicza | * negatywne wzorce, również w mediach
* sposób na odreagowanie stresu i „załatwienie sprawy”
* chęć dominowania, zaistnienia w grupie
* nieumiejętność radzenia sobie z problemami
* bliskie relacje z dysfunkcjonalnym środowiskiem rówieśniczym
* wiara w skuteczność stosowania siły i agresji
* ubóstwo
* brak dojrzałych więzi w rodzinie
 |
| niska motywacja do nauki | * wcześniejsze niepowodzenia szkolne
* specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu
* obniżone możliwości intelektualne
* problemy z koncentracją uwagi
* nadpobudliwość psychoruchowa
* niedostosowanie wymagań do możliwości psychofizycznych ucznia
* brak stymulacji ze strony rodziny
* niskie zainteresowanie rodziców postępami w nauce ich dzieci
* osoba nauczyciela
* negatywny wpływ grupy rówieśniczej
 |
| niestabilne kontakty społeczne | * lękliwość i agresywność
* obniżona odporność na stres i łatwość ulegania frustracji
* niska samoocena
* niepowodzenia szkolne
* nadpobudliwość psychoruchowa
* jakość kontaktów w rodzinie
* niski poziom umiejętności prospołecznych
 |
| niedostateczny poziom kultury osobistej, wulgaryzmy | * obyczaj środowiskowy
* wzorce wyniesione z domu
* wyraz buntu
* wzorce w mediach
* złe relacje nauczyciel-uczeń
* brak reakcji nauczycieli i innych dorosłych
* ubóstwo językowe
* bliskie relacje z dysfunkcjonalnym środowiskiem rówieśniczym
* kryzys wartości w życiu społecznym
 |

**V.II. Czynniki chroniące**

W swoich działaniach profilaktycznych skupimy się na wzmacnianiu poniższych czynników chroniących uczniów przed zachowaniami ryzykownymi.

|  |  |
| --- | --- |
| **Rodzaj zachowania dysfunkcjonalnego** | **Czynniki chroniące** |
| łamanie dyscypliny szkolnej | * jasne zasady zachowania, pozytywne oddziaływania rówieśnicze
* osobowe traktowanie ucznia
* dobre relacje między nauczycielami i uczniami
* współpracujący nauczyciele
* konsekwentna dyscyplina w rodzinie
* wspólny front działań rodziców i nauczycieli
 |
| agresja rówieśnicza | * rodzicielska kontrola zachowania dzieci
* dojrzałe więzi w rodzinie
* zero tolerancji dla zachowań przemocowych
* system pomocy i wsparcia dla ofiar i sprawców przemocy
* uczenie odpowiedzialności za swoje zachowanie
* rozwijanie wzorców zachowań wolnych od przemocy
* usprawnianie umiejętności porozumiewania się
 |
| niska motywacja do nauki | * docenianie osiągnięć szkolnych
* zaangażowanie w grupowe zajęcia pozalekcyjne
* współdziałanie z rodzicami
* udział w zajęciach wspomagających
* udział w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych
* dostosowanie wymagań do możliwości psychofizycznych ucznia na podstawie zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i innych poradni specjalistycznych
 |
| niestabilne kontakty społeczne | * zachowania prospołeczne
* silne i pozytywne więzi rodzinne
* pozytywna aktywność społeczna
* zaangażowanie w działanie samorządu uczniowskiego
* udział w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno– społeczne
 |
| niska kultura osobista, wulgaryzmy | * wpojenie konwencjonalnych wartości
* jasne zasady zachowania
* zaangażowanie rodziców w życie dzieci
* wsparcie ze strony grupy preferującej konwencjonalne wartości i zasady zachowania
* promowanie kulturalnie zachowujących się uczniów
* współdziałanie z lokalną społecznością
 |

VI. Strategia wychowawczo – profilaktyczna szkoły

Dzięki podjętej analizie dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, przy uwzględnieniu oczekiwań wszystkich stron społeczności szkolnej
oraz po analizie posiadanych środków, zasobów i możliwości skonstruowaliśmy strategię wychowawczo - profilaktyczną szkoły.

**VI.I. Główne zadania wychowania i profilaktyki**

Uwzględniając zaplanowane cele oraz szanse i zagrożenia, uważamy, że strategia wychowawczo – profilaktyczna szkoły powinna być zorientowana w szczególności na:

* kształtowanie postaw prozdrowotnych,
* kształtowanie postaw tolerancji i wzajemnego szacunku,
* wdrażanie do przestrzegania zasad zdrowego stylu życia,
* kształtowanie właściwych postaw społecznych (pomoc w odnajdowaniu swojego miejsca w rodzinie, grupie koleżeńskiej, szerszej społeczności: lokalnej, regionalnej
i narodowej,
* pomoc w hierarchizowaniu wartości (wdrażanie do przestrzegania norm, modelowanie zachowań),
* wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów poprzez kształtowanie odpowiednich postaw
i umiejętności,
* kształtowanie proaktywnych i obywatelskich postaw.

**VI.II. Treści i formy działań wychowawczych i profilaktycznych**

|  |
| --- |
| **TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH I – III****PODCZAS ZAJĘĆ EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ, JĘZYKA ANGIELSKIEGO, ZAJĘĆ KOMPUTEROWYCH, RELIGII****ORAZ INNYCH WYDARZEŃ, ŚWIĄT I WYCIECZEK** |
| **Obszar** | **Zadania** | **Formy i sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| **Zdrowie**edukacja zdrowotna | * zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia
* zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej
* przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym
* kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie
* rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku
* kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego
* uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin
* kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki
* kształtowanie właściwych postaw wobec środowiska w kontekście zachowań ekologicznych
 | * włączanie dzieci w organizację i uczestnictwo w zajęciach; aktywny udział w:

akcji „Śniadanie daje moc”, Światowym Dniu Zdrowia, Dniu Ziemi, rozgrywkach sportowych, konkursach tematycznych, imprezach i wycieczkach klasowych* udział w akcji „Warzywa i owoce w szkole”
* przeprowadzenie zajęć dotyczących zasad higieny – współpraca z higienistka szkolną
* stosowanie poznanych zasad podczas przerw i lekcji
* propagowanie zdrowego stylu życia i nawyków żywieniowych – Dzień Zdrowia
* udział w konkursach o tematyce ekologicznej
* aktywne włączanie się w akcje zbierania surowców wtórnych na terenie szkoły
* zajęcia edukacyjne w ramach podstawy programowej dla klas I-III
 | * Zespół Promocji Zdrowia i Profilaktyki
* Wychowawcy klas
* Nauczyciele przedmiotowi, w szczególności Nauczyciele wychowania fizycznego
* Nauczyciele - Wychowawcy świetlicy szkolnej
* Pielęgniarka szkolna
* Pedagog szkolny
* Psycholog szkolny
 |
| **Relacje**kształtowanie postaw społecznych | * kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych
* rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń
* kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł
* kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej
* przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;
* zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju
* rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym
* rozwijanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów i sporów
* budowanie pozytywnego klimatu w zespole klasowym
* integrowanie zespołu klasowego (intensywne działania)
 | * stworzenie klasowego systemu reguł zachowania i konsekwentne przestrzeganie go
* stosowanie ustalonego systemu wzmocnień
* integracja zespołu klasowego poprzez wspólnie wykonywane zadania, zabawy i wycieczki
* organizowanie zajęć otwartych dla rodziców
* scenki przygotowujące do radzenia sobie z emocjami, prowadzenie zajęć umożliwiających poznanie przez ucznia podstawowych emocji i sposobów radzenia sobie z nimi
* prowadzenie zajęć uczących empatii i pomocy słabszym – włączanie się w akcje charytatywne
* bieżące działania pedagoga i psychologa szkolnego
* interwencje wychowawcze wobec ofiar i sprawców agresji
* zajęcia edukacyjne w ramach podstawy programowej dla klas I-III
* konsekwentne przestrzeganie i odwoływanie się do reguł obowiązujących w szkole
 | * Zespół Wychowawczy
* Wychowawcy klas
* Nauczyciele przedmiotowi, w szczególności Nauczyciele religii
* Nauczyciele - Wychowawcy świetlicy szkolnej
* Opiekunowie grup i organizacji działających w szkole
* Pedagog szkolny
* Psycholog szkolny
 |
| **Kultura**wartości, normy,wzory zachowań | * kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się
* kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;
* kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji
* określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym
* uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność
* kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury,
* zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci
* kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji
* inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej
* wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia
* przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów
* przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań
* wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną
* kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji
* kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania
* kształtowanie świadomości i akceptacji odmienności osóbz niepełnosprawnościami, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw
* kształtowanie świadomości prawnej uczniów w kontekście ich ochrony, praw, obowiązków
 | * zwracanie uwagi na to, żeby uczeń stosował w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych podstawowe zwroty grzecznościowe oraz zasady „savoir vivre”
* przeprowadzanie zajęć dotyczących zachowania w różnych sytuacjach, np.: w kinie, teatrze, podczas apeli i uroczystości szkolnych i państwowych
* wycieczki do teatru, muzeum, miejsc pamięci narodowej, poznawanie zabytków Poznania
* udział w apelach i uroczystościach szkolnych
* współpraca z filią biblioteki Raczyńskich ul. Ognik
* współpraca ze szkołami dzielnicy Grunwald – udział w konkursach międzyszkolnych
* Dzień Tolerancji i Życzliwości
* stwarzanie sytuacji umożliwiających wykorzystanie zdobytych wiadomości, umiejętności
* organizowanie kółek i zajęć rozwijających zainteresowania
* udział w projektach Zespołu Regionalnego
* bieżące działania pedagoga i psychologa szkolnego
* zajęcia edukacyjne w ramach podstawy programowej dla klas I-III
* wydarzenie ogólnoszkolne „Strajk przeciw agresji”
* innowacja pedagogiczna „Chcemy, żebyście dobrze czuli się z nami w szkole”
 | * Zespół Regionalny
* Wychowawcy klas
* Nauczyciele przedmiotowi,
* Nauczyciele Bibliotekarze
* Nauczyciele - Wychowawcy świetlicy szkolnej
* Pedagog szkolny
* Psycholog szkolny
 |
| **Bezpieczeństwo**profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | * zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych
* kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych
* kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów
* przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach
* przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym
* doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu
* kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy
* podnoszenie wiedzy i kompetencji związanych z cyberbezpieczeństwem i cyberprzemocą
 | * pogadanki
* spotkania z policją
* wycieczki
* konkursy
* nauka udzielania pierwszej pomocy – dramy
* nauka numerów alarmowych i sytuacji, w których z nich korzystamy
* udział w Dniu Bezpiecznego Internetu
* pogadanki dla rodziców
* bieżące działania pedagoga i psychologa szkolnego
* zajęcia edukacyjne w ramach podstawy programowej dla klas I-III, szczególnie w ramach przedmiotu „Zajęcia komputerowe”
* stosowanie procedur w sytuacjach trudnych
* realizowanie indywidualnych Programów Modyfikacji Zachowania dla uczniów sprawiających trudności wychowawcze
 | * Zespół TIK
* Wychowawcy klas
* Nauczyciele przedmiotowi, w szczególności Nauczyciele informatyki
* Nauczyciele - Wychowawcy świetlicy szkolnej
* Pedagog szkolny
* Psycholog szkolny
 |
| **Rozwój** **poznawczy**Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym | * rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów i czynników środowiskowych wpływających na ich funkcjonowanie w szkole, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły
* rozpoznanie u uczniów ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się
* ułatwienie uczniom pokonania progu szkolnego między klasą III a IV
* zapewnienie uczniom zdolnym możliwości

wszechstronnego rozwoju* udzielanie pomocy uczniom doświadczającym niepowodzeń szkolnych, w tym wynikających z trudnych warunków środowiskowych, specyficznych trudności w uczeniu się, zaburzeń rozwojowych, aktualnego stanu zdrowia
* udzielanie pomocy uczniom innej narodowości lub uczniom, którzy realizowali obowiązek szkolny w innym kraju
* rozwijanie wiedzy i kompetencji dotyczących zagadnień ekonomicznych
 | * dostosowanie form i sposobów pracy do możliwości dziecka podczas bieżącej pracy z uczniem (m.in. indywidualizacja nauczania )
* umożliwianie uczniom udziału w zajęciach specjalistycznych
* realizacja programu profilaktycznego „Między klasą 3 a 4”
* zespoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego
* budowanie programów pomocy dla uczniów z opinią o indywidualnej ścieżce kształcenia
* współpraca z rodzicami, przekazywanie zaleceń do pracy z dzieckiem w domu
* bieżąca działalność pedagoga lub psychologa szkolnego (m.in. konsultacje, warsztaty, interwencje)
* organizacja kół zainteresowań, imprez szkolnych i pozaszkolnych
* docenianie osiągnięć szkolnych uczniów: pochwały na forum klasy, szkoły, wybór „najkulturalniejszych”
* lekcje wychowawcze oraz warsztaty profilaktyczne
 | * Zespół Wychowawczy
* Zespół Profilaktyki i Promocji Zdrowia
* Wychowawcy klas
* Nauczyciele przedmiotowi
* Pedagog szkolny
* Psycholog szkolny
 |

|  |
| --- |
| **TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH IV - VI****PODCZAS ZAJĘĆ Z WYCHOWAWCĄ, ZAJĘĆ Z INNYCH PRZEDMIOTÓW** **ORAZ INNYCH WYDARZEŃ, ŚWIĄT I WYCIECZEK** |
| **Obszar** | **Zadania** | **Formy i sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| **Zdrowie**edukacja zdrowotna | * nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu oraz promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia
* zachęcanie uczniów do pracy nad własna motywacją, przekazywanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości
* kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron
* rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości
* kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia
* kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych
* doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego
* kształtowanie właściwych postaw wobec środowiska w kontekście zachowań ekologicznych
* przeciwdziałanie występowania i pogłębiania depresji u uczniów
 | * lekcje wychowawcze oraz warsztaty profilaktyczne
* bieżące działania pedagoga i psychologa szkolnego
* zajęcia z zakresu pierwszej pomocy
* motywowanie uczniów do udziału w warsztatach i konkursach z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej
* realizacja programów prozdrowotnych:

„Warzywa i owoce w szkole”„Miesiąc Zdrowia”Ogólnopolski Program Edukacji Zdrowotnej „Problem z głowy” Program „SZKOŁA PROMUJĄCA ZDROWIE”„Trzymaj formę”* zajęcia wychowania fizycznego oraz sportowe zajęcia pozalekcyjne
* organizacja oraz zachęcanie uczniów do współorganizacji i udziału w Olimpiadzie Zdrowia, Święcie Sportu, konkurencjach sportowych na Festynie Rodzinnym oraz innych konkursach i rozgrywkach sportowych
* zajęcia edukacyjne w ramach realizacji podstawy programowej z przedmiotów dla klas IV – VI
 | * Zespół Promocji Zdrowia i Profilaktyki
* Wychowawcy klas
* Nauczyciele przedmiotowi, w szczególności Nauczyciele wychowania fizycznego, przyrody i biologii
* Pielęgniarka szkolna
* Pedagog szkolny
* Psycholog szkolny
 |
| **Relacje**kształtowanie postaw społecznych | * kształtowanie postawy szacunku i akceptacji wobec siebie i innych
* kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny
* kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości oraz właściwej komunikacji i asertywnego wyrażania własnych potrzeb
* rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi oraz wyzwalanie chęci do działania na rzecz w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat)
* rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota)
* rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka
* budowanie pozytywnego klimatu w zespole klasowym
* integrowanie zespołu klasowego (intensywne działania)
 | * stworzenie klasowego systemu reguł zachowania i konsekwentne przestrzeganie go
* stosowanie ustalonego systemu wzmocnień
* integracja zespołu klasowego poprzez wspólnie wykonywane zadania, zabawy i wycieczki
* organizacja zajęć otwartych dla rodziców
* umożliwianie i zachęcanie do wspólnego spędzania czasu: Festyn Rodzinny, Dzień Rodziny
* lekcje wychowawcze oraz warsztaty profilaktyczne
* prowadzenie zajęć uczących empatii i pomocy słabszym, włączanie się w akcje charytatywne, działalność organizacji opartych na wolontariacie
* zachęcanie uczniów do działalności w ramach Samorządu Uczniowskiego, reprezentacji sportowych, organizacji ZHP, Caritas, PCK itp.
* zajęciach wychowania do życia w rodzinie, lekcjach religii oraz etyki
* interwencje wychowawcze wobec ofiar i sprawców agresji
* zajęcia edukacyjne w ramach realizacji podstawy programowej z przedmiotów dla klas IV – VI
* konsekwentne przestrzeganie i odwoływanie się do reguł obowiązujących w szkole
 | * Zespół Wychowawczy
* Wychowawcy klas
* Nauczyciele przedmiotowi
* Opiekunowie grup i organizacji działających w szkole
* Pedagog szkolny
* Psycholog szkolny
 |
| **Kultura**wartości, normy, wzory zachowań | * rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów
* uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania
* kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia
* kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze
* rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca
* rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego
* rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie
* kształtowanie świadomości i akceptacji odmienności osób z niepełnosprawnościami, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw
* kształtowanie świadomości prawnej uczniów w kontekście ich ochrony, praw, obowiązków
 | * realizacja lekcji wychowawczych o tej tematyce
* zajęcia ukazujące wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności podczas godzin wychowawczych, lekcji języka polskiego oraz historii
* umożliwianie i zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach, projektach, konkursach rozwijających uzdolnienia i pasje
* warsztaty profilaktyczne
* bieżąca działalność psychologa i pedagoga szkolnego
* stosowanie elementów oceniania kształtującego
* Dzień Tolerancji i Życzliwości
* udział w spektaklach teatralnych, projekcjach filmowych, wyjściach do muzeów, na wystawy
* stosowanie zasad „savoir vivre” podczas uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych oraz uroczystości o charakterze patriotycznym
* wycieczki do miejsc pamięci narodowej, poznawanie zabytków Poznania
* wystawki, gazetki przygotowane przez uczniów
* zajęcia edukacyjne w ramach realizacji podstawy programowej z przedmiotów dla klas IV – VI
* wydarzenie ogólnoszkolne „Strajk przeciw agresji”
* innowacja pedagogiczna „Chcemy, żebyście dobrze czuli się z nami w szkole”
 | * Zespół Regionalny
* Wychowawcy klas
* Nauczyciele przedmiotowi, w szczególności Nauczyciele historii, języka polskiego,
* Nauczyciele Bibliotekarze
* Pedagog szkolny
* Psycholog szkolny
 |
| **Bezpieczeństwo**profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | * redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów
* uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych
* doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu
* rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci
* rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji
* zwiększanie wiedzy na temat skutków stosowania środków uzależniających, kształtowanie właściwych postaw wobec nich
* rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami
* podnoszenie wiedzy i kompetencji związanych z cyberbezpieczeństwem i cyberprzemocą
* dostarczenie wiedzy z za­kresu prawa dotyczącego postępowania w spra­wach nieletnich
 | * lekcje wychowawcze
* warsztaty profilaktyczne
* pogadanki
* spotkania z policją
* udział w Dniu Bezpiecznego Internetu
* zajęcia edukacyjne w ramach realizacji podstawy programowej z przedmiotów dla klas IV – VI
* stosowanie procedur w sytuacjach trudnych
* realizowanie indywidualnych Programów Modyfikacji Zachowania dla uczniów sprawiających trudności wychowawcze
* realizacja zewnętrznego programu profilaktycznego z listy programów rekomendowanych - Unplugged
* udział uczniów w programie Erasmus+ - *Cybersecurity Schools*
 | * Zespół TIK
* Wychowawcy klas
* Nauczyciele przedmiotowi, w szczególności Nauczyciele informatyki
* Pedagog szkolny
* Psycholog szkolny
 |
| **Rozwój** **poznawczy**Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym | * rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów i czynników środowiskowych wpływających na ich funkcjonowanie w szkole, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły
* rozpoznanie u uczniów ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się
* zapewnienie uczniom zdolnym możliwości wszechstronnego rozwoju
* udzielanie pomocy uczniom doświadczającym niepowodzeń szkolnych, w tym wynikających z trudnych warunków środowiskowych, specyficznych trudności w uczeniu się, zaburzeń rozwojowych, aktualnego stanu zdrowia
* udzielanie pomocy uczniom innej narodowości lub uczniom, którzy realizowali obowiązek szkolny w innym kraju
* udzielanie uczniom wsparcia w dokonywaniu adekwatnych wyborów związanych z rozwojem zainteresowań, kierunkiem kształcenia oraz wyborem zawodu
* rozwijanie wiedzy i kompetencji dotyczących zagadnień ekonomicznych
 | * dostosowanie form i sposobów pracy do możliwości dziecka podczas bieżącej pracy z uczniem (m.in. indywidualizacja nauczania )
* umożliwianie uczniom udziału w zajęciach specjalistycznych
* zespoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego
* programy pomocy dla uczniów z opinią o indywidualnej ścieżce kształcenia
* -współpraca z rodzicami, przekazywanie zaleceń do pracy z dzieckiem w domu
* bieżąca działalność pedagoga lub psychologa szkolnego (m.in. konsultacje, warsztaty, interwencje),
* organizacja kół zainteresowań, imprez szkolnych i pozaszkolnych
* docenianie osiągnięć szkolnych uczniów: pochwały na forum klasy, szkoły, wybór „najkulturalniejszych”
* wsparcie wolontariuszy z Akademii Przyszłości
* realizacja działań zaplanowanych w Wewnątrzszkolnym Systemie Doradztwa Zawodowego
* realizacja zajęć doskonalących umiejętności uczenia się
* lekcje wychowawcze oraz warsztaty profilaktyczne
 | * Zespół Wychowawczy
* Zespół Profilaktyki i Promocji Zdrowia
* Wychowawcy klas
* Nauczyciele przedmiotowi
* Doradca zawodowy
* Pedagog szkolny
* Psycholog szkolny
 |

|  |
| --- |
| **TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH VII - VIII****PODCZAS ZAJĘĆ Z WYCHOWAWCĄ, ZAJĘĆ Z INNYCH PRZEDMIOTÓW** **ORAZ INNYCH WYDARZEŃ, ŚWIĄT I WYCIECZEK** |
| **Obszar** | **Zadania** | **Formy i sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| **Zdrowie**edukacja zdrowotna | * kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjaty­wę, ale też odpowiedzial­ności za swoje działania, decyzje
* kształtowanie umiejętno­ści świadomego wyzna­czania sobie konkretnych celów
* rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań
* podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału
* kształtowanie świado­mości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania
* kształtowanie umiejęt­ności wyznaczania sobie celów krótko- i długoter­minowych
* rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności
* rozwijanie umiejętności oceny własnych możli­wości
* kształtowanie świadomo­ści dotyczącej wyko­rzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecz­nego sposobu dbania o zdrowie psychiczne
* kształtowanie właściwych postaw wobec środowiska w kontekście zachowań ekologicznych
* przeciwdziałanie występowania i pogłębiania depresji u uczniów
 | * lekcje wychowawcze oraz warsztaty profilaktyczne i rozwojowe
* bieżące działania pedagoga i psychologa szkolnego
* zajęcia z zakresu pierwszej pomocy
* motywowanie uczniów do udziału w warsztatach i konkursach z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej
* realizacja programów prozdrowotnych:
* „Warzywa i owoce w szkole”
* „Miesiąc Zdrowia”
* Ogólnopolski Program Edukacji Zdrowotnej „Problem z głowy”
* Program „SZKOŁA PROMUJĄCA ZDROWIE”
* „Trzymaj formę”
* zajęcia wychowania fizycznego oraz sportowe zajęcia pozalekcyjne
* organizacja oraz zachęcanie uczniów do współorganizacji i udziału w Olimpiadzie Zdrowia, Święcie Sportu, konkurencjach sportowych na Festynie Rodzinnym oraz innych konkursach i rozgrywkach sportowych
* zajęcia edukacyjne w ramach realizacji podstawy programowej z przedmiotów dla klas VII - VIII
 | * Zespół Promocji Zdrowia i Profilaktyki
* Wychowawcy klas
* Nauczyciele przedmiotowi, w szczególności Nauczyciele wychowania fizycznego, przyrody i biologii
* Pielęgniarka szkolna
* Pedagog szkolny
* Psycholog szkolny
 |
| **Relacje**kształtowanie postaw społecznych | * kształtowanie umiejęt­ności wchodzenia w inte­rakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowole­nie obydwu stron
* kształtowanie umiejęt­ności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kre­atywności
* rozwijanie odpowiedzial­ności za siebie i innych (wolontariat)
* rozwijanie umiejętno­ści poszukiwania takich rozwiązań, które stwa­rzają korzyści dla obydwu stron
* rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytyw­nych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji
* rozwijanie potrzeby cią­głego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa
* budowanie pozytywnego klimatu w zespole klasowym
* integrowanie zespołu klasowego (intensywne działania)
 | * stworzenie klasowego systemu reguł zachowania i konsekwentne przestrzeganie go
* stosowanie ustalonego systemu wzmocnień
* integracja zespołu klasowego poprzez wspólnie wykonywane zadania, zabawy i wycieczki
* organizacja zajęć otwartych dla rodziców
* umożliwianie i zachęcanie do wspólnego spędzania czasu: Festyn Rodzinny, Dzień Rodziny
* lekcje wychowawcze oraz warsztaty profilaktyczne
* prowadzenie zajęć uczących empatii i pomocy słabszym – włączanie się w akcje charytatywne, działalność organizacji opartych na wolontariacie
* zachęcanie uczniów do działalności w ramach Samorządu Uczniowskiego, reprezentacji sportowych, organizacji ZHP, Caritas, PCK itp.
* zajęciach wychowania do życia w rodzinie, lekcjach religii oraz etyki
* interwencje wychowawcze wobec ofiar i sprawców agresji
* zajęcia edukacyjne w ramach realizacji podstawy programowej z przedmiotów dla klas VII – VIII
 | * Zespół Wychowawczy
* Wychowawcy klas
* Nauczyciele przedmiotowi
* Opiekunowie grup i organizacji działających w szkole
* Pedagog szkolny
* Psycholog szkolny
 |
| **Kultura**wartości, normy, wzory zachowań | * popularyzowanie alterna­tywnych form spędzania czasu wolnego
* rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształ­cenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności
* umacnianie więzi ze spo­łecznością lokalną
* popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejęt­ności korzystania z niej w kontakcie z przedsta­wicielami innych narodo­wości
* rozwijanie poczucia odpowiedzialności spo­łecznej poprzez podej­mowanie działań na rzecz lokalnej społeczności
* kształtowanie postaw akceptacji odmienności osób z niepełnosprawnościami, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz świadomości ich praw
* kształtowanie świadomości prawnej uczniów w kontekście ich ochrony, praw, obowiązków
 | * realizacja lekcji wychowawczych o tej tematyce
* zajęcia ukazujące wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności podczas godzin wychowawczych, lekcji języka polskiego oraz historii
* umożliwianie i zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach, projektach, konkursach rozwijających uzdolnienia i pasje
* warsztaty profilaktyczne
* bieżąca działalność psychologa i pedagoga szkolnego
* stosowanie elementów oceniania kształtującego
* udział w spektaklach teatralnych, projekcjach filmowych, wyjścia do muzeów, na wystawy
* Dzień Tolerancji i Życzliwości
* stosowanie zasad „savoir vivre” podczas uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych oraz uroczystości o charakterze patriotycznym
* wycieczki do miejsc pamięci narodowej, poznawanie zabytków Poznania
* wystawki, prezentacje, wydarzenia, konferencje, gazetki przygotowane przez uczniów
* zajęcia edukacyjne w ramach realizacji podstawy programowej z przedmiotów dla klas VII – VIII
* wydarzenie ogólnoszkolne „Strajk przeciw agresji”
* innowacja pedagogiczna „Chcemy, żebyście dobrze czuli się z nami w szkole”
 | * Zespół Regionalny
* Wychowawcy klas
* Nauczyciele przedmiotowi, w szczególności Nauczyciele historii, języka polskiego,
* Nauczyciele Bibliotekarze
* Pedagog szkolny
* Psycholog szkolny
 |
| **Bezpieczeństwo**profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | * rozwijanie postaw opartych na odpowie­dzialności za dokonywane wybory i postępowanie
* przeciwdziałanie ryzy­kownym zachowaniom seksualnym
* propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środ­ków psychoaktywnych
* rozwijanie umiejętności wykorzystywania elemen­tów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów
* dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich
* doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu oraz wybierania alternatywnych form aktywności
* podnoszenie wiedzy i kompetencji związanych z cyberbezpieczeństwem i cyberprzemocą
 | * lekcje wychowawcze
* warsztaty profilaktyczne
* bieżąca działalność pedagoga i psychologa
* spotkania z policją i przedstawicielami organizacji pozarządowych
* zajęcia edukacyjne w ramach realizacji podstawy programowej z przedmiotów dla klas VII - VIII
* stosowanie procedur w sytuacjach trudnych
* realizowanie indywidualnych Programów Modyfikacji Zachowania dla uczniów sprawiających trudności wychowawcze
* realizacja zewnętrznego programu profilaktycznego z listy programów rekomendowanych - Unplugged
* udział uczniów w programie Erasmus+ - *Cybersecurity Schools*
 | * Zespół TIK
* Wychowawcy klas
* Nauczyciele przedmiotowi, w szczególności Nauczyciele informatyki
* Pedagog szkolny
* Psycholog szkolny
 |
| **Rozwój** **poznawczy**Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym | * rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów i czynników środowiskowych wpływających na ich funkcjonowanie w szkole, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły
* zapewnienie uczniom zdolnym możliwości wszechstronnego rozwoju
* udzielanie pomocy uczniom doświadczającym niepowodzeń szkolnych, w tym wynikających z trudnych warunków środowiskowych, specyficznych trudności w uczeniu się, zaburzeń rozwojowych, aktualnego stanu zdrowia
* udzielanie pomocy uczniom innej narodowości lub uczniom, którzy realizowali obowiązek szkolny w innym kraju
* udzielanie uczniom wsparcia w dokonywaniu adekwatnych wyborów związanych z rozwojem zainteresowań, kierunkiem kształcenia oraz wyborem zawodu
* rozwijanie wiedzy i kompetencji dotyczących zagadnień ekonomicznych
 | * dostosowanie form i sposobów pracy do możliwości dziecka podczas bieżącej pracy z uczniem (m.in. indywidualizacja nauczania )
* umożliwianie uczniom udziału w zajęciach specjalistycznych
* zespoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego
* -budowanie programów pomocy dla uczniów z opinią o indywidualnej ścieżce kształcenia
* -współpraca z rodzicami, przekazywanie zaleceń do pracy z dzieckiem w domu
* bieżąca działalność pedagoga lub psychologa szkolnym (m.in. konsultacje, warsztaty, interwencje)
* organizacja kół zainteresowań, imprez szkolnych i pozaszkolnych
* docenianie osiągnięć szkolnych uczniów: pochwały na forum klasy, szkoły, wybór „najkulturalniejszych”
* realizacja działań zaplanowanych w Wewnątrzszkolnym Systemie Doradztwa Zawodowego
* realizacja zajęć doskonalących umiejętności uczenia się
* lekcje wychowawcze oraz warsztaty profilaktyczne
 | * Zespół Wychowawczy
* Zespół Profilaktyki i Promocji Zdrowia
* Wychowawcy klas
* Nauczyciele przedmiotowi
* Doradca zawodowy
* Pedagog szkolny
* Psycholog szkolny
 |

VII. Strategia ewaluacyjna programu.

1. Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco.
2. Cele ewaluacji:
3. ocena skuteczności Szkolnego Programu Wychowawczo – profilaktycznego
4. sformułowanie wniosków i rekomendacji, które będą stanowiły podstawę
do modyfikacji Szkolnego Programu Wychowawczo – profilaktycznego;
5. dostarczenie zainteresowanym podmiotom (tj. Uczniowie, Rodzice
i Nauczyciele) informacji o podjętych działaniach.
6. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo - profilaktycznego będzie przeprowadzana jeden raz w roku, w okresie pomiędzy czerwcem a wrześniem.
7. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego przeprowadzi zespół nauczycieli powołanych na początku każdego roku szkolnego przez Dyrektora Szkoły.
8. Dyrektor Szkoły we współpracy z Radą Pedagogiczną określi, czy ewaluacja ma dotyczyć jednego lub kilku obszarów i zagadnień, czy też ma mieć charakter całościowy.
9. W procesie ewaluacji biorą udział uczniowie, rodzice i nauczyciele.
10. Dla sformułowania oceny realizacji Programu Wychowawczo – profilaktycznego można wykorzystać wybrane z poniższych metod i narzędzi:
	1. sondaż diagnostyczny – badanie kwestionariuszem ankiety dla uczniów klas IV – VIII,
	2. sondaż diagnostyczny – badanie kwestionariuszem ankiety dla rodziców i nauczycieli,
	3. zogniskowany wywiad grupowy (badanie focusowe) w klasach I – III,
	4. obserwacje (prowadzone przez wychowawców klas, nauczycieli, specjalistów szkolnych),
	5. analiza dokumentów szkolnych i wytworów uczniów.
11. Po każdej przeprowadzonej ewaluacji może nastąpić modyfikacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w zależności od wniosków wynikających
z przygotowanego raportu.

Poznań, 28.09.2020r.

**Aneks nr 1
do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego
Szkoły Podstawowej nr 88 im. Poznańskich Koziołków w Poznaniu**

W związku z ogłoszonym stanem epidemii oraz możliwością ponownej organizacji nauczania zdalnego postanawia się, że wszelkie oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne, których odbiorcami są uczniowie, powinny być szczególnie ukierunkowane na dwa zagadnienia:

1. Profilaktykę cyberprzemocy oraz bezpieczeństwo cyfrowe uczniów,
2. Funkcjonowanie i dobrostan psychiczny uczniów, poprzez projektowanie
i podejmowanie działań, które będą minimalizować negatywne konsekwencje psychologiczne okresu pandemii oraz edukacji zdalnej (np. spadek motywacji, rezygnacja z zainteresowań, podtrzymywanie relacji społecznych, myśli rezygnacyjne, obniżenie nastroju, spadek aktywności).

**Aneks nr 2
do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego
Szkoły Podstawowej nr 88 im. Poznańskich Koziołków w Poznaniu**

**Priorytety działań profilaktycznych i wychowawczych w roku szkolnym 2021/2022**

1. Należy zintensyfikować działania na rzecz budowania pozytywnego klimatu w klasach
i integracji zespołów klasowych - będzie to czynnik chroniący w przypadku wielu ujawnionych negatywnych zjawisk, również tych związanych z negatywnymi skutkami zdalnego nauczania.
2. Należy podjąć bardziej intensywne działania na rzecz zredukowania zjawiska przemocy/agresji/odtrącania.
3. Niezbędna jest szczególna czujność nauczycieli w kontekście występowania ewentualnych zaburzeń o charakterze depresyjnym u uczniów.
4. W działaniach profilaktycznych należy położyć większy nacisk na zjawisko używania substancji psychoaktywnych, spożywania alkoholu, palenia papierosów - powrócić
do realizacji programu „Unplugged”.
5. Ze względu na stale rosnącą liczbę uczniów z doświadczeniem migracji należy podczas godzin wychowawczych i innych działań profilaktyczno-wychowawczych podjąć temat wielokulturowości i akceptacji. Jednocześnie pożądane jest otoczenie szczególną opieką
i wsparciem tych uczniów.