

## KRYTERIA OCENIANIA KLASA II

### EDUKACJA POLONISTYCZNA

OCENA WYRAŻONA +	OCENA WYRAŻONA +/-	OCENA WYRAŻONA -
<p><b>OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE SŁUCHANIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych osób z otoczenia i czeka na swoją kolej</li> <li>- słucha z uwagą czytanych tekstów</li> <li>- wykonuje zadania według instrukcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie zawsze słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych osób z otoczenia</li> <li>- czasami słucha z uwagą czytanych tekstów</li> <li>- czasami wykonuje zadania według instrukcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych osób z otoczenia</li> <li>- nie zadaje pytań w sytuacji braku rozumienia</li> <li>- nie słucha z uwagą czytanych tekstów</li> <li>- nie wykonuje zadań według instrukcji</li> </ul>
<p><b>OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE MÓWIENIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się płynnie</li> <li>- zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji,</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą</li> <li>- odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np. wiersze, piosenki, fragmenty prozy</li> <li>- doбира stosowną formę komunikacji werbalnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rzadko wypowiada się płynnie</li> <li>- rzadko zadaje pytania, odpowiada jednym wyrazem lub prostym zdaniem</li> <li>- rzadko uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym a także inspirowane literaturą</li> <li>- myli się podczas odtwarzania z pamięci tekstów dla dzieci</li> <li>- czasami doбира stosowną formę komunikacji werbalnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- brak płynności podczas wypowiedzi</li> <li>- nie zadaje pytań i nie udziela odpowiedzi na nie</li> <li>- nie uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym a także inspirowane literaturą</li> <li>- nie odtwarza z pamięci tekstów dla dzieci, np. wierszy, piosenek, fragmentów prozy</li> <li>- niepoprawnie komunikuje się</li> </ul>
<p><b>OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE CZYTANIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta płynnie i rozumie proste, krótkie teksty</li> <li>- wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń</li> <li>- wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie odczytuje proste teksty, nie zawsze je rozumie</li> <li>- zazwyczaj poprawnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń</li> <li>- zazwyczaj wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie potrafi przeczytać prostych tekstów</li> <li>- nie rozumie czytanego tekstu</li> <li>- nie wyodrębnia postaci i zdarzeń w utworach literackich, niepoprawnie ustala kolejność zdarzeń</li> <li>- nie wyszukuje w tekstach wskazanych fragmentów</li> </ul>

<p><b>OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE PISANIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze proste, krótkie zdania: przepisuje,</li> <li>- pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu;</li> <li>- dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii)</li> <li>- stosuje poznane znaki interpunkcyjne</li> <li>- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej</li> <li>- zna i stosuje zasady pisowni wielką literą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie wszystkie wyrazy i krótkie zdania pisze poprawnie,</li> <li>- popełnia błędy pisząc z pamięci i ze słuchu</li> <li>- nie zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii)</li> <li>- nie zawsze stosuje poznane znaki interpunkcyjne</li> <li>- popełnia nieliczne błędy podczas porządkowania wyrazów w kolejności alfabetycznej</li> <li>- zazwyczaj stosuje zasady pisowni wielką literą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie potrafi napisać zdań</li> <li>- popełnia wiele błędów podczas pisania z pamięci i ze słuchu</li> <li>- nie dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (nie przestrzega zasad kaligrafii)</li> <li>- nie stosuje znaków interpunkcyjnych</li> <li>- popełnia liczne błędy podczas porządkowania wyrazów w kolejności alfabetycznej</li> <li>- nie stosuje zasad pisowni wielką literą</li> </ul>
<p><b>OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski</li> <li>- w wypowiedziach ustnych i pisemnych rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie zawsze wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski</li> <li>- często w wypowiedziach ustnych i pisemnych nie rozpoznaje zdań oznajmujących, pytających, rozkazujących</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie wyróżnia w wypowiedziach zdań, w zdaniach wyrazów, w wyrazach samogłosek i spółgłosek</li> <li>- w wypowiedziach ustnych i pisemnych nie rozpoznaje zdań oznajmujących, pytających, rozkazujących</li> </ul>
<p><b>OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE SAMOKSZTAŁCENIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego</li> <li>- rozróżnia rzeczowniki, czasowniki</li> <li>- rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym</li> <li>- łączy wyrazy w wypowiedzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rzadko podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego</li> <li>- popełnia nieliczne błędy przy rozróżnianiu rzeczowników, czasowników</li> <li>- zazwyczaj rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym</li> <li>- zazwyczaj łączy wyrazy w wypowiedzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie podejmuje prób zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów</li> <li>- nie rozróżnia rzeczowników, czasowników</li> <li>- nie rozpoznaje wyrazów o znaczeniu przeciwnym</li> <li>- nie łączy wyrazów w wypowiedzenia</li> </ul>

EDUKACJA MUZYCZNA

OCENA WYRAŻONA +	OCENA WYRAŻONA +/-	OCENA WYRAŻONA -
<p><b>OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE SŁUCHANIA MUZYKI</b></p> <p>- świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie</p>	<p>- nie zawsze świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie</p>	<p>- nie słucha i przeszkadza innym w słuchaniu muzyki</p>
<p><b>OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE EKSPRESJI MUZYCZNEJ. ŚPIEW.</b></p> <p>- śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, wykonuje śpiewanki i rymowanki, zna słowa</p> <p>- śpiewa hymn Polski</p>	<p>- zazwyczaj śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, wykonuje śpiewanki i rymowanki, myli słowa</p> <p>- popełnia nieliczne błędy podczas śpiewania hymnu Polski</p>	<p>- nie śpiewa piosenek z repertuaru dziecięcego, nie wykonuje śpiewanek i rymowanek</p> <p>- nie umie zaśpiewać hymnu Polski</p>
<p><b>IMPROWIZACJA RUCHOWA MUZYKA I TANIEC</b></p> <p>- płasząc i tańcząc reaguje na zmianę tempa i dynamiki</p> <p>- interpretuje ruchem schematy rytmiczne</p>	<p>- nie zawsze płasząc i tańcząc reaguje na zmianę tempa i dynamiki</p> <p>- zazwyczaj interpretuje ruchem schematy rytmiczne</p>	<p>- nie chce płaszać i tańczyć</p> <p>- nie interpretuje ruchem schematów rytmicznych</p>
<p><b>GRA NA INSTRUMENTACH MUZYCZNYCH</b></p> <p>- odtwarza rytmy, wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych</p> <p>- gra na dzwoneczkach dźwięki gamy</p>	<p>- myli się odtwarzając proste rytmy, wykonując akompaniament na instrumentach perkusyjnych</p> <p>- zazwyczaj poprawnie gra na dzwoneczkach dźwięki gamy</p>	<p>- nie podejmuje prób odtwarzania rytmu, gry na instrumentach perkusyjnych</p> <p>- nie gra na dzwoneczkach</p>
<p><b>OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ZNAJOMOŚCI FORM ZAPISU DŹWIĘKU</b></p> <p>- zapisuje dźwięki poprzez układ piktogramów, kolorów, liczb; szyfruje, koduje, wykorzystuje utworzony zapis</p>	<p>- myli się podczas zapisywania dźwięki poprzez układ piktogramów, kolorów, liczb; szyfrowania, kodowania,</p>	<p>- nie zapisuje dźwięków poprzez układ piktogramów, kolorów, liczb</p>

w zabawie	wykorzystywania utworzonego zapisu w zabawie	
- odróżnia wysokość dźwięków, nastrój utworu, instrumenty - gra zapisane dźwięki gamy	- zazwyczaj odróżnia wysokość dźwięków, nastrój utworu, instrumenty  - zazwyczaj gra zapisane dźwięki gamy	- nie odróżnia wysokości dźwięków, nastroju utworu, instrumentów  - nie gra zapisanych dźwięków gamy

## EDUKACJA PLASTYCZNA

OCENA WYRAŻONA +	OCENA WYRAŻONA +/-	OCENA WYRAŻONA -
<b>OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE WIZUALNEJ OBSERWACJI I DOŚWIADCZEŃ</b> - wyróżnia na ilustracjach kształty obiektów, barwę, wielkości	- wyróżnia na ilustracjach niektóre kształty obiektów, barwy, wielkość	- nie wyróżnia na ilustracjach kształtów obiektów, barw, wielkości
<b>OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE DZIAŁALNOŚCI EKSPRESJI TWÓRCZEJ</b> - chętnie i poprawnie rysuje, maluje, wycina, wydziera, składa, lepi i konstruuje  - starannie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką  - starannie i pomysłowo wykonuje proste rekwizyty (np. lalkę, pacynkę)	- zazwyczaj chętnie i poprawnie rysuje, maluje, wycina, wydziera, składa, lepi i konstruuje  - mało starannie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką  - mało starannie wykonuje proste rekwizyty (np. lalkę, pacynkę)	- nie podejmuje działań związanych z rysowaniem, malowaniem, wycinaniem, wydzieraniem, składaniem, lepieniem, konstruowaniem  - niestarannie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką  - niestarannie wykonuje proste rekwizyty (np. lalkę, pacynkę)
<b>OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE RECEPCJI SZTUK PLASTYCZNYCH</b> - rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę (także architekturę zieleni), malarstwo, rzeźbę, grafikę; wypowiada się na ich temat	- rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę (także architekturę zieleni), malarstwo, rzeźbę, grafikę; słabo wypowiada się na ich temat	- nie rozpoznaje wybranych dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki, nie wypowiada się na ich temat

## EDUKACJA SPOŁECZNA

OCENA WYRAŻONA +	OCENA WYRAŻONA +/-	OCENA WYRAŻONA -
<b>OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE</b>		

<p><b>ROZUMIENIA ŚRODOWISKA SPOŁECZNEGO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych;</li> <li>- przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych</li> <li>- potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); wie, czym zajmuje się np. policjant, strażak, lekarz, weterynarz; wie, jak można się do nich zwrócić o pomoc;</li> <li>- zapisuje swój adres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- słabo współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych</li> <li>- czasami nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych</li> <li>- myli niektóre zawody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych</li> <li>- nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych</li> <li>- nie zna statusu administracyjnego</li> <li>- nie wie czym zajmuje się np. policjant, lekarz, ...</li> <li>- nie zapisuje swojego adresu</li> </ul>
<p><b>OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ORIENTACJI W CZASIE HISTORYCZNYM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje godło, barwy, hymn narodowy Polski</li> <li>- zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie</li> <li>- zna patrona szkoły i opowiada legendę z nim związaną</li> <li>- opowiada historię swojej rodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą rozpoznaje symbole narodowe</li> <li>- posiada niewiele informacji na temat tradycji polskich</li> <li>- zna patrona szkoły</li> <li>- zna pojedyncze fakty z historii swojej rodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie zna symboli narodowych</li> <li>- nie zna tradycji polskich</li> <li>- nie zna patrona szkoły</li> <li>- nie zna historii swojej rodziny</li> </ul>

#### EDUKACJA PRZYRODNICZA

OCENA WYRAŻONA +	OCENA WYRAŻONA +/-	OCENA WYRAŻONA -
<p><b>OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA ŚRODOWISKA PRZYRODNICZEGO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka),</li> <li>- wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach i prowadzi proste hodowle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- słabo rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka)</li> <li>- wymienia niektóre warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie rozpoznaje roślin i i zwierząt żyjących w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka)</li> <li>- nie potrafi wymienić warunków koniecznych do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- chroni przyrodę i segreguje odpady i ma świadomość skutków takiego postępowania</li> <li>- wykonuje proste obserwacje, doświadczenia , eksperymenty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wdraża się do ochrony przyrody i segregacji odpadów</li> <li>- czasami wykonuje proste obserwacje, doświadczenia , eksperymenty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie jest zainteresowany ochroną przyrody, segregacją odpadów</li> <li>- nie wykonuje prostych obserwacji, doświadczeń , eksperymentów</li> </ul>
<p><b>OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA PRZESTRZENI GEOGRAFICZNEJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa i odszukuje na mapie stolicę Polski i inne ważne miasta i rzeki,</li> <li>- wskazuje kierunki na mapie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj nazywa i odszukuje na mapie stolicę Polski i inne ważne miasta i rzeki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie odszukuje na mapie stolicy Polski i innych ważnych miast i rzek</li> <li>- nie wskazuje kierunków na mapie</li> </ul>
<p><b>OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE FUNKCJI ŻYCIOWYCH CZŁOWIEKA, OCHRONY ZDROWIA, BEZPIECZEŃSTWA I ODPOCZYNKU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i charakteryzuje zawody użyteczności publicznej ( policjant, lekarz, nauczyciel, ...)</li> <li>- bezbłędnie wymienia numery alarmowe i wie kiedy należy z nich korzystać</li> <li>- zawsze dba o higienę i estetykę otoczenia</li> <li>- dba o prawidłową dietę i ubiór stosowny do pogody</li> <li>- zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, po szkole</li> <li>- wie jakie istnieją zagrożenia ze środowiska naturalnego ( burza, huragan, ...) i określa sposoby zachowania człowieka w takich sytuacjach</li> <li>- stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zawody użyteczności publicznej</li> <li>- wymienia numery alarmowe</li> <li>- zazwyczaj dba o higienę i estetykę otoczenia</li> <li>- zazwyczaj dba o prawidłową dietę i ubiór</li> <li>- zna i zazwyczaj stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, po szkole</li> <li>- zna zagrożenia, ale nie określa sposobów zachowania w takich sytuacjach</li> <li>- nie zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie zna zawodów użyteczności publicznej</li> <li>- nie zna numerów alarmowych</li> <li>- nie dba o higienę i estetykę otoczenia</li> <li>- nie dba o prawidłową dietę i ubiór</li> <li>- nie zna zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, po szkole</li> <li>- nie wie jakie istnieją zagrożenia ze środowiska naturalnego</li> <li>- nie stosuje zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych</li> </ul>

#### EDUKACJA MATEMATYCZNA

OCENA WYRAŻONA +	OCENA WYRAŻONA +/-	OCENA WYRAŻONA -
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA STOSUNKÓW		

<p><b>PRZESTRZENNYCH I CECH WIELKOŚCIOWYCH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni , określa położenia przedmiotu na prawo/ na lewo</li> <li>- porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, klasyfikuje przedmioty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie zawsze poprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni , określa położenia przedmiotu na prawo/ na lewo</li> <li>- popełnia błędy podczas porównywania przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej i klasyfikowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- niepoprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni , określa położenia przedmiotu na prawo/ na lewo</li> <li>- nie porównuje przedmiotów wg. określonej cechy wielkościowej i ich nie klasyfikuje</li> </ul>
<p><b>OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA LICZB I ICH WŁASNOŚCI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- liczy od podanej liczby po1, po2 itp.</li> <li>- odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr poznawane liczby</li> <li>- wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby</li> <li>- porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowanie typu: liczba o 5 większa, liczba o 5 mniejsza; stosuje znaki: &lt;, &gt;. =</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czasami niepoprawnie liczy od podanej liczby po1, po2 itp.</li> <li>- popełnia błędny podczas odczytywania i zapisywania poznawanych liczb</li> <li>- czasami wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby</li> <li>- popełnia błędy podczas zadań z zakresu: porównywania liczb, porządkowania liczb od najmniejszej do największej i odwrotnie, rozumienia sformułowania typu: liczba o 5 większa, liczba o 5 mniejsza, stosowania znaków: &lt;, &gt;. =</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- błędnie liczy od podanej liczby po1, po2 itp.</li> <li>- nie odczytuje i nie zapisuje za pomocą cyfr poznawanych liczb</li> <li>- nie wyjaśnia znaczenia cyfr w zapisie liczby</li> <li>- niepoprawnie wykonuje zadania z zakresu: porównywania liczb, porządkowania liczb od najmniejszej do największej i odwrotnie, rozumienia sformułowania typu: liczba o 5 większa, liczba o 5 mniejsza, stosowania znaków: &lt;, &gt;. =</li> </ul>
<p><b>OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE POSŁUGIWANIA SIĘ LICZBAMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia istotę działań matematycznych oraz związku między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań</li> <li>- dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci</li> <li>- mnoży i dzieli w zakresie 30</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj wyjaśnia istotę działań matematycznych oraz związku między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań</li> <li>- z użyciem liczmanów dodaje do podanej liczby i od podanej liczby odejmuje</li> <li>- zazwyczaj mnoży i dzieli w zakresie 30</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie wyjaśnia istoty działań matematycznych oraz związków między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań</li> <li>- nie dodaje do podanej liczby i od podanej liczby nie odejmuje</li> <li>- nie mnoży i nie dzieli w zakresie 30</li> <li>-</li> </ul>
<p><b>OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE CZYTANIA TEKSTÓW MATEMATYCZNYCH</b></p>		

<p>- analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe</p> <p>- układa zadania i je rozwiązuje</p>	<p>- popełnia błędy podczas analizy i rozwiązywania zadań tekstowych</p> <p>- wymaga pomocy podczas układania i rozwiązywania zadań</p>	<p>- niepoprawnie analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe</p> <p>- nie układa zadań</p>
<p><b>OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA POJĘĆ GEOMETRYCZNYCH</b></p> <p>- rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne ( prostokąt, kwadrat, koło, trójkąt) i wyodrębnia je wśród innych figur</p> <p>- dostrzega symetrię</p> <p>- mierzy odcinki, podaje wynik pomiaru</p>	<p>- rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach niektóre figury geometryczne ( prostokąt, kwadrat, koło, trójkąt) i wyodrębnia je wśród innych figur</p> <p>- nie zawsze dostrzega symetrię</p> <p>- zazwyczaj mierzy odcinki, podaje wynik pomiaru</p>	<p>- nie rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figur geometrycznych ( prostokąt, kwadrat, koło, trójkąt) i nie wyodrębnia ich wśród innych figur</p> <p>- nie dostrzega symetrii</p> <p>- niepoprawnie mierzy odcinki, podaje zły wynik pomiaru</p>
<p><b>OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE STOSOWANIA MATEMATYKI W SYTUACJACH ŻYCIOWYCH ORAZ W INNYCH OBSZARACH EDUKACJI</b></p> <p>- klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno – przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy</p> <p>- dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka</p> <p>- mierzy długość, posługując się linijką; porównuje długości obiektów</p> <p>- potrafi ważyć przedmioty; różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze;</p> <p>- odmierza płyny kubkiem i miarką litrową</p> <p>- nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku; orientuje się, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać;</p> <p>- rozpoznaje czas na zegarze i wykonuje proste obliczenia</p>	<p>- czasami nie klasyfikuje obiektów i różnych elementów środowiska społeczno – przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy</p> <p>- nie zawsze dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka</p> <p>- popełnia błędy podczas mierzenia i porównywania długości obiektów</p> <p>- popełnia błędy podczas ważenia przedmiotów i różnicowania- przedmioty cięższe, lżejsze;</p> <p>- czasami poprawnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową</p> <p>- popełnia nieliczne błędy podczas zadań związanych z nazwami dni w tygodniu, miesiącami w roku, korzystaniem z kalendarza,</p> <p>- zazwyczaj rozpoznaje czas na zegarze i wykonuje proste obliczenia</p>	<p>- nie klasyfikuje obiektów i różnych elementów środowiska społeczno – przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy</p> <p>- nie dostrzega rytmu w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka</p> <p>- niepoprawnie mierzy i porównuje obiekty</p> <p>- nie waży przedmiotów; niepoprawnie różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze; - niepoprawnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową</p> <p>- nie zna nazw dni w tygodniu i miesięcy w roku; nie orientuje się, do czego służy kalendarz i nie potrafi z niego korzystać;</p> <p>- nie rozpoznaje czasu na zegarze</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje proste obliczenia pieniężne</li> <li>- wykorzystuje gry planszowe (warcaby ,szachy,...) do rozwijania umiejętności logicznego myślenia</li> <li>- odczytuje temperaturę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czasami wykonuje proste obliczenia pieniężne</li> <li>- niechętnie gra w gry planszowe</li> <li>- popełnia błędy podczas odczytywania temperatury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie wykonuje prostych obliczeń pieniężnych</li> <li>- nie gra w gry planszowe</li> <li>- nie odczytuje temperatury</li> </ul>
--	---	--

#### EDUKACJA INFORMATYCZNA

OCENA WYRAŻONA +	OCENA WYRAŻONA +/-	OCENA WYRAŻONA -
<p><b>OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA, ANALIZOWANIA I ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- układa w logicznym porządku obrazki, rozwiązuje zagadki i łamigłówki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie układa w logicznym porządku obrazki i rozwiązuje zagadki i łamigłówki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie układa obrazków w logicznym porządku, nie rozwiązuje zagadek i łamigłówek</li> </ul>
<p><b>OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE PROGRAMOWANIA I ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW Z WYKORZYSTANIEM KOMPUTERA I INNYCH URZĄDZEŃ CYFROWYCH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje proste programowanie podczas gier i zabaw dydaktycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrzebuje pomocy podczas stosowania prostego programowania podczas gier i zabaw dydaktycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie stosuje prostego programowania podczas gier i zabaw dydaktycznych</li> </ul>
<p><b>OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE POSŁUGIWANIA SIĘ KOMPUTEREM , URZĄDZENIAMI CYFROWYMI I SIECIAMI KOMPUTEROWYMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury</li> <li>- korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrzebuje pomocy podczas posługiwania się komputerem w podstawowym zakresie</li> <li>- z małą pomocą korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie potrafi posługiwać się komputerem w podstawowym zakresie: nie uruchamia programu, nie korzysta z myszy i klawiatury</li> <li>- nie korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych</li> </ul>

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZWIJANIA KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH - współpracuje z uczniami	- zazwyczaj współpracuje z uczniami	- nie współpracuje z uczniami
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE PRZESTRZEGANIA PRAWA I BEZPIECZEŃSTWA - wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia, - stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera	- nie zawsze wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia, - niekiedy nie stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera	- nie wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia, - nie stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera

#### EDUKACJA TECHNICZNA

OCENA WYRAŻONA +	OCENA WYRAŻONA +/-	OCENA WYRAŻONA -
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ORGANIZACJI PRACY - planuje i realizuje własne projekty, podczas realizacji współpracuje w grupie - jest dobrze zorganizowany, dba o ład i porządek -	- podczas planowania i realizacji nie współpracuje z grupą - czasami jest dobrze zorganizowany	- nie realizuje projektów - nie organizuje miejsca pracy
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ZNAJOMOŚCI INFORMACJI TECHNICZNEJ, MATERIAŁÓW I TECHNOLOGII WYTWARZANIA - buduje obiekty z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu, w miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu,	- przy pomocy innych buduje obiekty z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu, zazwyczaj konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu	- nie buduje obiektów z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu i nie konstruuje urządzeń technicznych z gotowych zestawów do montażu
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE STOSOWANIA NARZĘDZI I OBSŁUGI URZĄDZEŃ TECHNICZNYCH - zna ogólne zasady działania urządzeń domowych i szkolnych (np. latarki, odkurzacza, zegara), bezpiecznie się nimi posługuje	- zna zasady działania niektórych poznawanych urządzeń domowych i szkolnych, nie zawsze się nimi bezpiecznie	- nie zna ogólnych zasad działania urządzeń domowych i szkolnych (np. latarki, odkurzacza, zegara), nie posługuje się

	posługuje	nimi
--	-----------	------

## WYCHOWANIE FIZYCZNE

OCENA WYRAŻONA +	OCENA WYRAŻONA +/-	OCENA WYRAŻONA -
<p><b>OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE UTRZYMANIA HIGIENY OSOBISTEJ I ZDROWIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utrzymuje czystość całego ciała, przebiera się przed i po zajęciach</li> <li>- wie jakie znaczenia ma ruch w życiu człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie zawsze utrzymuje czystość ciała</li> <li>- z pomocą wypowiada się na temat znaczenia ruchu w życiu człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie utrzymuje czystości ciała</li> <li>- nie zna znaczenia ruchu w życiu człowieka</li> </ul>
<p><b>OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE SPRAWNOŚCI MOTORYCZNYCH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi:</li> <li>a) chwycić piłkę, rzucić ją do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować,</li> <li>b) pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne,</li> <li>c) wykonywać ćwiczenia równoważne.</li> <li>d) wykonywać ćwiczenia zwinnościowe</li> <li>e) biegać, skakać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ma kłopot z</li> <li>a) chwytem piłki, rzucaniem nią do celu i na odległość, toczaniem i kozłowaniem</li> <li>b) pokonywaniem przeszkód</li> <li>c) wykonywaniem ćwiczeń równoważnych</li> <li>e) bieganiem, skakaniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie potrafi</li> <li>a) chwycić piłki, rzucić ją do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować,</li> <li>b) pokonywać przeszkód</li> <li>c) wykonywać ćwiczeń równoważnych.</li> <li>d) wykonywać ćwiczeń zwinnościowych</li> <li>e) biegać, skakać</li> </ul>
<p><b>OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE RÓŻNYCH FORM REKREACYJNO - SPORTOWYCH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w grach i zabawach zespołowych przestrzegając ich reguł</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcany uczestniczy w grach i zabawach zespołowych, nie zawsze przestrzega reguł</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie uczestniczy w grach i zabawach zespołowych</li> </ul>

Oceny ze sprawdzianów mogą być zapisywane w dzienniku za pomocą procentów.

Dokument został sporządzony w oparciu o podstawę programową 2017r.

